

El programa de Ciencia Política frente a los desafíos de un mundo complejo

Contribuciones al debate sobre la reforma a la malla
curricular y a los enfoques pedagógicos y metodológicos



El programa de Ciencia Política frente a los desafíos de un mundo complejo

**Contribuciones al debate sobre la reforma a la malla
curricular y a los enfoques pedagógicos y metodológicos**

**Documento de trabajo
Departamento y Área Curricular de Ciencia Política**



SEDE BOGOTÁ

El programa de Ciencia Política frente a los desafíos de un mundo complejo

Este documento presenta una serie de insumos que permiten aproximar una caracterización al desarrollo curricular, pedagógico y metodológico del programa de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Este ejercicio se inscribe en el Plan de Acción del Departamento y Área Curricular de Ciencia Política (2018-2020).

Bogotá, marzo de 2021
Departamento y Área Curricular
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Nacional de Colombia
(sede Bogotá)

Equipo docente

El documento se construyó a partir de las contribuciones de los y las profesoras que participaron en las reuniones de Áreas y entrevistas realizadas con algunos de ellos entre 2018 y 2019.

Preparación editorial

Instituto Unidad de Investigaciones Jurídico Sociales
Gerardo Molina (Unijus)

Pedro Elías Galindo
Director

Viviana Zuluaga
Coordinadora editorial

Corrector de estilo

Gleiber Sepúlveda

Diagramador

Jefferson Anderson Sáenz Reinoso

EQUIPO DE TRABAJO

Carolina Jiménez Martín
Directora Departamento y Área Curricular

Equipo asesor

Eliana Mendieta Calderón
Linda Yulieth Correa Grisales
Tomas Felipe Rodríguez Cadena
María Paola Álvarez Ruiz
Oscar Javier Martínez Ricaurte

Apoyo académico

Alexander Emilio Madrigal Garzón

Asistencia administrativa

Julieth Paola Mayorga Colorado
Diego Lozano García

Estudiantes auxiliares

Andrés Felipe Santana Ariza
Laura Carolina Rodríguez Martínez
Ronald Iván Murcia Páez
Fabio Toro
Nicolás Acero Salcedo
María Alejandra Robayo Caro

Se recuperan las lecturas de algunos grupos de estudiantes que participaron en las reuniones convocadas por el Área Curricular, con el propósito de conocer sus percepciones iniciales sobre los contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas.

CONTENIDO

Presentación	11
I. LAS ÁREAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA	15
1. Área de Administración, Gobierno y Políticas Públicas	16
1.1. Descripción General	16
1.2. Asignaturas	17
1.3. Ejes temáticos	18
1.4. Objetivos del Área	18
1.5. Pedagogía y evaluación	19
1.6. Enfoque de género	19
1.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación	20
2. Área de Relaciones internacionales y Globales	21
2.1. Descripción general	22
2.2. Asignaturas	22
2.3. Ejes temáticos	24
2.4. Objetivos del Área	24
2.5. Pedagogía y evaluación	25
2.6. Enfoque de género	26
2.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación	26

3. Área de Teoría Política	28
3.1. Descripción general	28
3.2. Asignaturas	29
3.3. Ejes temáticos	32
3.4. Objetivos del Área	33
3.5. Pedagogía y evaluación	33
3.6. Enfoque de género	34
3.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación ..	34
4. Área de Análisis Político.	36
4.1. Descripción General	36
4.2. Asignaturas	37
4.3. Ejes temáticos	39
4.4. Objetivos del área	40
4.5. Pedagogía y evaluación	40
4.6. Enfoque de genero	41
4.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación ..	41
5. Área de Investigación	43
5.1. Descripción general	43
5.2. Asignaturas	44
5.3. Ejes temáticos	45
5.4. Objetivos del Área	45
5.5. Pedagogía y evaluación	45
5.6. Enfoque de género	46
5.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación ..	47

6. Algunos lineamientos de trabajo para el programa de Ciencia Política	49
6.1. Las Áreas frente al perfil del egresado y su participación en el programa	49
6.2. Elementos generales de la caracterización	53
6.3. Líneas de trabajo.	55
II. ELEMENTOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.	59
1. Estructura curricular de los programas de Ciencia Política a nivel nacional e internacional	59
2. Cercanías y distancias entre los programas de Ciencia Política a nivel nacional e internacional	70
2.1. Proximidades entre los programas	70
2.2. Distancias y especificidades de los programas	71
2.3. Algunos elementos vinculados con los contenidos temáticos	71
3. Algunas líneas de recomendación	73
III. LA EXPERIENCIA REMOTA DERIVADA DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19.	75
1. Impactos de la emergencia sanitaria en el desarrollo del programa	76
2. Permanencia de la matrícula de los y las estudiantes	77
3. Disposiciones institucionales	77
4. Solicitud y asignación de sobrecupos.	77
5. Cancelaciones.	78
6. Implementación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.	83
7. La experiencia de los y las estudiantes en los espacios remotos de formación	86
8. Conclusiones.	88

Lista de tablas

I. LAS ÁREAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA

Tabla 1. Descripción de las asignaturas correspondientes al Área de Administración, Gobierno y Políticas Públicas	17
Tabla 2. Descripción de las asignaturas correspondientes al Área de Relaciones Internacionales y Globales	22
Tabla 3. Descripción de las asignaturas correspondientes al Área de Teoría Política	29
Tabla 4. Descripción de las asignaturas correspondientes al Área de Análisis Político	37
Tabla 5. Descripción de las asignaturas correspondientes al Área de Investigación	44
Tabla 6. Caracterización de cada una de las Áreas de estudio del programa curricular de Ciencia Política	52

II. ELEMENTOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS

DE CIENCIA POLÍTICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Tabla 7. Comparativo de programas de Ciencia Política de universidades públicas colombianas.	60
Tabla 8. Comparativo de programas de Ciencia Política de universidades privadas colombianas	63
Tabla 9. Comparativo de programas de Ciencia Política de universidades latinoamericanas.	66
Tabla 10. Comparativo de programas de Ciencia Política de universidades no hispanohablantes	68

III. LA EXPERIENCIA REMOTA DERIVADA DE LA EMERGENCIA

SANITARIA DEL COVID-19

Tabla 11. Presentación general del programa curricular de Ciencia Política	76
Tabla 12. Solicitudes de sobrecupos presentadas al Área Curricular por periodo académico	78

Lista de figuras

I. LAS ÁREAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA

Figura 1. Porcentaje de créditos según cada uno de los componentes del programa curricular de Ciencia Política	49
Figura 2. Porcentaje de créditos según cada Área de estudio del programa	50
Figura 3. Porcentaje de asignaturas por cada Área de estudio del programa	50
Figura 4. Cantidad de lecturas por cada Área de estudio del programa curricular de Ciencia Política	51
Figura 5. Cantidad de lecturas semanales por cada Área de estudio del programa curricular de Ciencia Política.	51

III. LA EXPERIENCIA REMOTA DERIVADA DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19

Figura 6. Cantidad de solicitudes de cancelaciones por asignatura para el periodo 2018-2S.	79
Figura 7. Cantidad de solicitudes de cancelaciones por asignatura para el periodo 2019-1S.	80
Figura 8. Cantidad de solicitudes de cancelaciones por asignatura para el periodo 2019-2S.	80
Figura 9. Cantidad de solicitudes de cancelaciones por asignatura para el periodo 2020-1S	81
Figura 10. Cantidad de solicitudes de cancelaciones por asignatura para el periodo 2020-1S	82
Figura 11. Comparativo de cancelaciones de asignaturas por periodos académicos	82

PRESENTACIÓN

El programa de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá), se creó en el año de 1994 y se constituyó en el primer programa en esta especialidad ofertado por una institución pública de educación superior del país. Desde su creación ha aportado, tanto, a los debates epistemológicos, teóricos, históricos y analíticos que acompañan la disciplina; como a la elaboración de lineamientos de política que coadyuvan a la resolución de las problemáticas más sentidas por la sociedad colombiana. De ahí que la producción investigativa de su equipo docente y los espacios académicos de reflexión y formación sobre las ideas y los problemas políticos, sean ampliamente valorados por la comunidad académica nacional e internacional, por la institucionalidad estatal y por la sociedad civil en general.

A través de estos años se han impulsado diversos procesos de autoevaluación y mejoramiento que han permitido realizar ajustes y acoplamiento a las nuevas circunstancias de los debates disciplinarios y en función a las cambiantes condiciones de un mundo globalizado. Este ejercicio condujo, entre otras cosas, a una reforma en la malla curricular en el año 2007, a la consolidación de un número importante de grupos de investigación y al fortalecimiento de la revista de Ciencia Política.

En lo corrido del siglo XXI, el programa ha participado en los diferentes procesos de acreditación impulsados por la Universidad Nacional. La última reacreditación de alta calidad fue obtenida en el año 2016 y se otorgó por un período de ocho años. El ejercicio participativo que acompañó este proceso, identificó una serie de asuntos sobre los cuales debería trabajarse en procura de la consolidación del Departamento y el Área Curricular. Así, aparte de otros aspectos, se destacan los siguientes:

- Diversificación y actualización de las metodologías de enseñanza/aprendizaje.
- Revisión, adecuación y/o actualizaciones de los contenidos curriculares del programa, de acuerdo a las nuevas discusiones epistemológicas del Área, los desarrollos científicos, contextos y coyunturas, entre otros.
- Necesidad de realizar un diagnóstico en torno al principio de flexibilidad, a partir de enfoques de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

Atendiendo estos asuntos, se han impulsado diversas iniciativas que tienen como objetivo el mejoramiento de los procesos académicos y pedagógicos para garantizar una formación de alta calidad en nuestra comunidad estudiantil.

Entre las últimas acciones emprendidas, y en correspondencia con el Plan de Acción Estratégico (2019-2021) de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, y con el del Departamento y Área Curricular de Ciencia Política (2018-2020), se subrayan: i. Una caracterización preliminar de las cinco áreas de estudio del programa: 1. Teoría Política, 2. Relaciones Internacionales y Asuntos Globales, 3. Administración y Políticas Públicas, 4. Análisis Político; y 5. Investigación. ii. Un ejercicio comparativo entre algunos programas de Ciencia Política a nivel nacional e internacional con el nuestro; iii. Documento de caracterización sobre los impactos del modelo de educación remota en el proceso académico como consecuencia de la emergencia sanitaria del COVID-19.

Así las cosas, este documento tiene como objetivo poner en discusión con la comunidad estudiantil, profesoral y directiva, la caracterización preliminar de las cinco Áreas que estructuran el programa, así como algunos elementos de análisis que surgen del ejercicio comparado con otros programas de Ciencia Política y de la experiencia de la educación remota. Esto con el propósito de recoger insumos que permitan impulsar una actualización de los contenidos curriculares y el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y metodológicas.

En esta línea de discusión, este documento es resultado de un proceso de construcción colectiva en el que participaron los y las docentes de cada una de las Áreas, algunos grupos de la comunidad estudiantil y el equipo asesor y administrativo del Departamento y Área Curricular de Ciencia Política. El proceso inició con una serie de reuniones por Áreas en el segundo semestre de 2018 y el primero de 2019; luego, durante el segundo semestre de ese mismo año, se realizaron entrevistas y ejercicios de sistematización de los contenidos de cada una de las asignaturas, además de reuniones con grupos estudiantiles. En el 2020, el equipo de asesoras del Departamento, realizó proceso escritural atendiendo a criterios compartidos para todas las Áreas y recuperaron comentarios provenientes de algunos docentes. De manera simultánea y con el apoyo de un equipo estudiantil, se realizó la sistematización de algunos asuntos curriculares estratégicos de diversos programas de Ciencia Política a nivel nacional e internacional.

La estructura del texto es la siguiente: una primera parte en la que se expone la caracterización de las Áreas del programa; un segundo apartado sobre un ejercicio

preliminar de comparación con otros programas de Ciencia Política; y finalmente, algunas conclusiones y recomendaciones.

Esperamos que este documento sea una contribución a los procesos de mejoramiento del Área Curricular de Ciencia Política, y se constituya en un insumo fundamental para impulsar una reforma a la malla curricular, a los procesos pedagógicos y metodológicos, y a la reflexión e incorporación del enfoque de género en nuestro programa. Es claro que los cambios que asistimos a nivel mundial, así como las debilidades advertidas por nuestros estudiantes, nos alertan acerca de la necesidad de revisar y ajustar varios desarrollos académicos y pedagógicos del programa.

I. LAS ÁREAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA



El programa curricular se estructura a partir de cinco Áreas: 1. Teoría Política (seis asignaturas) 2. Relaciones Internacionales y Globales (ocho asignaturas) 3. Administración, Gobierno y Políticas Públicas (seis asignaturas) 4. Análisis Político (ocho asignaturas) y 5. Investigación (cuatro asignaturas). Cada una de estas Áreas contiene asignaturas disciplinares, de fundamentación y oferta electiva; de manera que los respectivos grupos de investigación se inscriben en alguna de las mencionadas Áreas y en algunos casos, plantean proyectos entre estas.

El ejercicio de caracterización de las Áreas se construyó atendiendo a los contenidos programáticos de cada una de las asignaturas que componen el Área, y teniendo en cuenta las miradas transversales de los y las docentes y estudiantes¹. En este sentido, se establecieron unos criterios comunes, a saber: 1. Descripción general: indica el número y tipo de asignaturas ofertadas 2. Asignaturas: identifica créditos y objetivo

¹ Este ejercicio se soportó entre otras cosas, en las siguientes matrices de sistematización: 1. Matriz contenidos programáticos: análisis de programas de estudio y mapeo curricular; 2. Matriz bibliográfica: codificación de los contenidos bibliográficos del Área, identificando autores y lecturas; 3. Matriz síntesis: sistematiza convergencias y divergencias entre los diferentes contenidos curriculares.

que persigue 3. Ejes temáticos: presenta un ejercicio de abstracción sobre los grandes asuntos temáticos que aborda el Área 4. Objetivos: propone unos objetivos generales y específicos que busca el Área y que están en directa relación con el perfil del egresado 5. Pedagogía y evaluación: expone algunos elementos que caracterizan el enfoque pedagógico y las prácticas evaluativas, esto en perspectiva con las capacidades que ayuda a desarrollar 6. Enfoque de género: indaga sobre la inclusión de una perspectiva de género en los contenidos temáticos y en la bibliografía; y finalmente 7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación.

1. Área de Administración, Gobierno y Políticas Públicas

El Área de Gobierno y Políticas Públicas propone una serie de debates y herramientas teóricas y metodológicas sobre administración y gestión pública, ordenamiento y funcionamiento del Estado, planificación territorial, formulación y evaluación de planes, programas y proyectos que involucran la intervención estatal; además de otros abordajes que contribuyen a enriquecer el perfil del egresado y de la egresada.

1.1. Descripción General

El Área de Administración, Gobierno y Políticas Públicas está integrada por seis asignaturas del componente disciplinar; de las cuales, tres son obligatorias disciplinares, y tres optativas disciplinar. Esto indica que el/la estudiante cursa de manera obligatoria cuatro asignaturas del Área. Vale la pena resaltar que el Área no cuenta con materias en el componente académico de fundamentación, como sí lo tienen otras dentro del programa.

De acuerdo a la ruta curricular propuesta, el componente inicia en tercera matrícula con la asignatura Economía Pública, continúa en cuarta matrícula con Teorías de la Administración Pública; en quinta matrícula el o la estudiante deberá abordar Gobierno y Políticas Públicas, y finalmente en sexta matrícula, cursar una de las siguientes tres asignaturas del componente optativo disciplinar: Derecho Administrativo, Descentralización y Régimen Territorial o Gerencia Pública.

Adicional a las asignaturas disciplinares obligatorias del programa, se ofertan semestralmente una serie de asignaturas electivas orientadas a complementar y abordar temáticas que no se alcanzan a discutir en las asignaturas disciplinares y que en todo caso, varían todos los semestres; así, se privilegian aquellos contenidos referidos a procesos prácticos de la gestión y la administración pública.

1.2. Asignaturas

TABLA 1.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN, GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

ASIGNATURA	PROFESOR (A)	CRÉDITOS	MATRÍCULA SUGERIDA	TIPOLOGÍA	OBJETIVO
Economía Pública	Andrés Felipe Mora Cortes	3	Tercera	Disciplinar - Obligatoria	Brindar herramientas de teoría económica para entender y analizar la economía pública.
	Juan Pablo Sandoval				Habilitar a los estudiantes para comprender críticamente tanto la complejidad de los procesos de intervención del Estado en la economía, como las diversas teorías existentes sobre la materia.
Teorías de la Administración Pública	André Noel Roth Deubel	3	Cuarta	Disciplinar - Obligatoria	Promover la reflexión y la investigación politológica sobre la administración pública, sus retos contemporáneos y futuros, en relación con la sociedad, el poder público, las políticas públicas la gobernanza y la democracia.
Gobierno y Políticas Públicas	Alejandro Lozano Ayala	3	Quinta	Disciplinar - Obligatoria	Introducirse en el estudio de elementos básicos relacionados con el campo de las políticas públicas, entendiéndolo como proceso social, acción de Gobierno, medio de intervención del aparato de Estado y medio de intervención de sistemas administrativos públicos supranacionales, a través del análisis de un conjunto de interpretaciones surgidas en el marco de las Ciencias Sociales.
	Jenny Elisa López				El objetivo principal del curso Gobierno y Políticas Públicas es abordar desde los diferentes paradigmas epistemológicos, los desarrollos conceptuales que definen el campo de estudio de las políticas públicas, como algo esencial para la construcción de una perspectiva crítica donde se identifiquen y ponderen las potencialidades y límites del marco de estudio de las políticas públicas y de su apropiación social como instrumentos de acción del Estado.
Derecho Administrativo	José Élvor Muñoz Barrera - Fernando Pardo	3	Sexta	Disciplinar - Optativa	El curso tendrá como objetivo general que los estudiantes comprendan, manejen y se apropien de los conocimientos teóricos, dogmáticos y jurisprudenciales básicos del Derecho de la Administración Pública como un subsistema normativo, cuyo objeto son los órganos, las funciones y los fines públicos y constitucionales.
Descentralización y Régimen Territorial	Rubin Ariel Huffington	3	Sexta	Disciplinar - Optativa	Conocer y profundizar el análisis de los conceptos básicos, interpretaciones y problemas planteados en el campo de la descentralización y el ordenamiento territorial en Colombia, y su impacto en las relaciones locales y globales al interior de los procesos de conformación territorial.
Gerencia Pública	Jenny Elisa López	3	Sexta	Disciplinar - Optativa	Presentar los elementos conceptuales y teóricos que permiten definir el ámbito de la gerencia pública, su naturaleza y lógicas que determinan su dinámica.

Fuente: elaboración propia.

1.3. Ejes temáticos

A partir de la lectura de los contenidos programáticos y atendiendo a los intercambios conceptuales sostenidos entre los profesores del Área, se identifican los siguientes contenidos generales:

- Teoría de la Administración Pública mediante diferentes concepciones teóricas sobre la interacción Estado-Sociedad-Mercado: teorías administrativas de la burocracia (Weber), teorías de las relaciones humanas (Mayo), concepciones neoclásicas (Simon). También, concepciones contemporáneas de la administración como el neo-institucionalismo (North), nueva gerencia pública, gobernanza e innovación pública, entre otras.
- Teorías económicas: conceptos básicos de macroeconomía en dimensiones de política fiscal y monetaria, así como teorías económicas marxistas, neoclásicas, neokeynesianas y neoliberales.
- Teorías de Política Pública: conceptualización de políticas públicas y el debate acerca de los ciclos (estabilización de la agenda pública, diseño, planeación, ejecución y evaluación).
- Fundamentos y organización estatal: Estado social de derecho colombiano, competencias administrativas del mismo, la función pública y los procesos de ordenamiento territorial.

1.4. Objetivos del Área

General:

- Los y las estudiantes podrán comprender los elementos y las dinámicas que definen la acción estatal y a partir de esto, proponer análisis y recomendaciones que permitan una acción más efectiva del Estado para atender los principales problemas que aquejan la sociedad.

Específicos:

- Los y las estudiantes conocerán los principales debates en relación a la administración, gerencia y función pública, y podrán aplicar su conocimiento al análisis de los problemas de la gestión territorial del Estado.
- Los y las estudiantes aplicarán sus conocimientos sobre políticas públicas en la formulación de análisis y propuestas sobre cualquier nivel del ciclo de la política pública.

- Los y las estudiantes podrán usar los diferentes enfoques teóricos y metodológicos aplicados a las políticas públicas para proponer formas de gestión y solución a los principales problemas públicos en Colombia.

1.5. Pedagogía y evaluación

La forma privilegiada son las clases magistrales. Sin embargo, en algunas sesiones se usan estrategias de enseñanza y aprendizaje que involucran de manera más activa a los y las estudiantes, destacándose paneles, seminarios e intercambio de opiniones.

El trabajo previo a las sesiones y la preparación de las actividades por parte de los y las estudiantes, se hace indispensable para la labor docente. Algunas asignaturas poseen un componente investigativo en el cual se establece con más claridad, las sinergias entre herramientas teórico-conceptuales y ejercicios prácticos. Al respecto, se resaltan aquellas materias que incluyen salidas de campo.

El sistema evaluativo de las asignaturas depende del énfasis que la misma tenga, es decir, para las materias que incentivan la parte práctica, el mayor porcentaje de la nota se encontrará en la presentación de ensayos o informes, participación en actividades de campo o paneles de discusión; mientras que para las materias que presentan un énfasis en la parte teórica, se privilegian formas evaluativas como parciales, exposiciones y/o controles de lectura.

En relación al volumen de lecturas del Área, la revisión de los contenidos programáticos permitió identificar que el promedio semestral de páginas correspondiente a lecturas obligatorias, se encuentra entre 1800 y 2000 páginas. En tanto, si en promedio un estudiante inscribe por semestre una asignatura del Área, podemos indicar que esta aporta 333 páginas al promedio de lectura semestral; lo que equivale a una media de veintiún páginas por semana. Se agrega que la mayor parte de textos se encuentran en formato digital y son de fácil acceso para los y las estudiantes.

1.6. Enfoque de género

El análisis realizado permitió identificar que el enfoque de género no se aborda de manera central en los contenidos programáticos. Algunos docentes indican que desarrollan ciertos debates a modo de ejemplificación. Tampoco existe como lineamiento, la vinculación de autoras en la bibliografía de los cursos.

1.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación

El ejercicio preliminar de caracterización del Área, arroja algunos elementos de análisis, entre los que se señalan:

- El Área posee fortalezas vinculadas con la amplitud de temáticas, visiones y enfoques para abordar los asuntos públicos y las políticas públicas. Se subraya que es la única Área dentro del Departamento que propone salidas de campo. Esta práctica permite que los y las estudiantes integren los conocimientos que han adquirido dentro de su carrera con los procesos políticos locales. En todo caso, son solo dos asignaturas que tienen este énfasis, lo cual denota una carencia del programa para estimular este tipo de ejercicios.
- Se identifican algunas debilidades vinculadas con procesos administrativos y académicos. Por otro lado, se remarcan los complicados trámites que acompañan la preparación de las salidas de campo; aquí un ejemplo: 1. Demoras en los avances de dinero; dado que solo docentes de planta pueden hacer solicitudes y las materias que realizan dichas salidas, están a cargo de docentes ocasionales 2. La no garantía del transporte de los y las estudiantes y docentes a los municipios aledaños a Bogotá, puesto que la División de Transporte de la universidad, no siempre presta este tipo de servicio.
- Esta Área implica una comprensión del accionar del Estado y su expresión, a través de la administración y gestión pública. De ahí que, los y las estudiantes advierten que los contenidos aprendidos en clase no se logran desdoblar con suficiencia en metodologías prácticas, lo que conlleva el no establecimiento de una articulación entre los desarrollos teóricos y lo que podría ser su accionar práctico en su futuro ámbito profesional.
- También se identifica una debilidad en la oferta de contenidos de análisis cuantitativos y financieros, así como el uso de análisis de datos con programas especializados de la administración pública.
- Se advierte que no hay una aproximación inicial general referida a la estructura, organización y funciones de las diferentes ramas del Estado y la administración pública. Esto dificulta entender con precisión la división de tareas y responsabilidades en el ordenamiento estatal.
- A pesar de que un grupo importante de nuestros egresados y egresadas se vinculan con la rama ejecutiva y legislativa, se observa deficiencia en técnica legislativa (momentos de producción y aprobación de las normas en el Congreso) y diseño, así como evaluación de políticas públicas.
- Se resalta la importancia dada al componente de investigación por parte de la mayoría de las asignaturas del Área.
- La revisión de los contenidos programáticos permitió identificar que algunos contenidos bibliográficos se repiten entre asignaturas; de igual manera, en términos de diseño curricular, en varias materias se reiteran algunas teorías administrativas.

- Se denota una gran preocupación en el tipo de vinculación que tiene la mayoría de los docentes del Área. La misma cuenta con diez ofertas de materias en el pregrado, para lo cual se cuenta con nueve docentes titulares y de los cuales tan solo tres, son profesores de planta adscritos a la universidad; mientras que los restantes se encuentran vinculados como docentes ocasionales.

En atención a los elementos señalados, y que, en todo caso corresponden a una lectura preliminar, se propone para discusión una serie de recomendaciones que pueden contribuir a la reflexión integral en el Área:

- Es importante regularizar y fortalecer el encuentro entre los y las docentes del Área. Asimismo, se hace necesario hacer un debate a profundidad sobre los contenidos programáticos para así determinar cuáles son repetitivos y aquellos ausentes o insuficientemente desarrollados. Este ejercicio también permitirá evitar la repetición de documentos en las lecturas obligatorias.
- Es apropiado incluir una perspectiva de género tanto en los contenidos como en la metodología propuesta.
- Gracias a la gestión de los posgrados, el Área tiene la oportunidad de nutrir su discurso académico mediante el apoyo de docentes internacionales visitantes (aproximadamente cuatro al año). Estos expertos intervienen en especial, en el marco de la red INPAE.
- Se requiere consolidar el componente práctico a través del fortalecimiento de las salidas de campo y mediante experiencias de pasantías en entidades del Estado para generar una mayor sinergia entre los contenidos teóricos y el ejercicio práctico profesional.
- Se propone vincular más desarrollos metodológicos en elaboración, seguimiento y evaluación de políticas públicas, teniendo especial cuidado que en estos procesos, se transversalicen los enfoques de género, étnico y territorial.
- Se advierte la necesidad de valorar la inclusión de otras asignaturas vinculadas con economía, por lo que se considera insuficiente trabajar en un solo semestre, asuntos referidos a procesos económicos.

2. Área de Relaciones internacionales y Globales

El Área de Relaciones Internacionales y Globales propone una serie de debates y herramientas teóricas y metodológicas sobre procesos de integración, relaciones geopolíticas, política exterior e internacional y de la institucionalidad, así también lo supraestatal; elementos con los que se pretende aportar al perfil internacionalista del egresado de nuestro programa.

2.1. Descripción general

El Área de Relaciones Internacionales y Globales está compuesta por ocho asignaturas obligatorias de los componentes disciplinar y de fundamentación adscritos al programa curricular de Ciencia Política. De acuerdo a la ruta curricular propuesta, el componente inicia en primera matrícula con la asignatura Historia Política Moderna, continúa en segunda matrícula con Procesos Políticos de América Latina; en tercera matrícula el o la estudiante deberá abordar Teorías de las Relaciones Internacionales; en cuarta matrícula, Teorías de la Globalización. En quinta matrícula Instituciones y Derecho Internacional Público y finalmente, en sexta matrícula, una de las siguientes tres asignaturas que hacen parte del componente optativo disciplinar: Política Internacional Colombiana, Política Internacional de Asia y África o Procesos de Integración en Europa y América Latina.

Adicional a las asignaturas disciplinares obligatorias del programa, cada semestre se oferta una serie de asignaturas electivas que buscan complementar y abordar temáticas que no se alcanzan a discutir en las materias disciplinares y que, en todo caso, varían según el período lectivo.

2.2. Asignaturas

TABLA 2.
DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y GLOBALES

ASIGNATURA	PROFESOR (A)	CRÉDITOS	MATRÍCULA SUGERIDA	TIPOLOGÍA	OBJETIVO
Historia Política Moderna	Alexander Madrigal	3	1	Fundamentación	Desarrollar en las y los estudiantes, habilidades para la interpretación de la historia política moderna, a partir de la adquisición de conocimientos generales sobre algunos hechos históricos, sus debates centrales, y el cuestionamiento crítico de las narrativas hegemónicas que se han generado a lo largo de la modernidad occidental. Esto desde la perspectiva disciplinar de la Ciencia Política y el enfoque de las Relaciones Internacionales.
Procesos Políticos de América Latina	Gustavo Puyo	3	2	Fundamentación	Entender y analizar los procesos políticos que se han vivido en América Latina, considerando la diversidad y multiplicidad de las experiencias que en este campo se han dado en la región. En el curso se describen las principales trayectorias políticas latinoamericanas, teniendo en cuenta que solo se tratan las más significativas, pues son numerosas las experiencias que se conocen en el ámbito regional.
	Jairo Estrada				Analizar las principales características de los procesos políticos en América Latina durante las últimas décadas, considerando las configuraciones de la acumulación y la dinámica de las luchas sociales y de clase, en un contexto de producción/reproducción y de redefinición de relaciones de poder y dominación, así como de tendencias a la crisis de la hegemonía imperial.

Teorías de las Relaciones Internacionales	Silvia Mantilla	3	3	Disciplinar	Introducir al estudiante en los principales enfoques teóricos de la disciplina de las relaciones internacionales, a partir del estudio de las escuelas de pensamiento clásicas (el Realismo, la Interdependencia y el Neorrealismo), así como de perspectivas contemporáneas y/o postmodernas: Dependencia, Constructivismo, Economía Política Internacional y Economía Mundo, entre otras.
Teorías de la Globalización	Carolina Jiménez	3	4	Disciplinar	Proporcionar a los y las estudiantes herramientas teórico-conceptuales que les permitan construir análisis y explicaciones sobre las reconfiguraciones en el sistema de las relaciones internacionales y globales, y los impactos que estas tienen en la geopolítica mundial.
Instituciones y Derecho Internacional Público	German Burgos	3	5	Disciplinar	Entender las relaciones entre derecho, política y relaciones internacionales en cuanto punto de entrada para el conocimiento, análisis y aplicación crítica de las categorías sustantivas del Derecho Internacional Público.
	Giovanny Vega Barbosa				Se pretende proporcionar a los estudiantes de la materia, los elementos básicos necesarios para comprender el alcance del DIP, sus fuentes, sujetos y perspectiva respecto de nuevos actores y nuevas circunstancias que se proyectan en la responsabilidad de los Estados entre sí, las comunidades que entre ellos se forman, así como su relación con las personas jurídicas y naturales, dentro del marco de una comunidad globalizada. Además, se busca que los estudiantes tengan total conocimiento de los últimos desarrollos del derecho internacional, contextualizando sus conceptos y categorías fundamentales en la actual evolución de la sociedad internacional.
Política Internacional Colombiana	Gustavo Puyo	3	6	Optativa disciplinar	Analizar el sentido y el alcance de estas dos dinámicas, desde la problematización del concepto de política exterior y de la relación de esta, con la política interna del país en las dos últimas décadas.
Política Internacional de Asia y África	Maguemati Wabgou	3	6	Optativa Disciplinar	Aprehender temáticas específicas, procesos dinámicos y relacionales para activar la confrontación entre diversas interpretaciones nacionales centradas en dos dimensiones: 1. La historia política desde el período colonial hasta la actualidad 2. Las mutaciones sociopolíticas que padece el continente, y los desafíos a los cuales se enfrenta en el escenario internacional.
Procesos de Integración en Europa y América Latina	Gustavo Puyo Tamayo-Christian Chacón Herrera	3	6	Optativa Disciplinar	1. Explorar el concepto de regionalismo y de integración regional a la luz de las experiencias en Europa y en América Latina 2. Revisar los distintos elementos teóricos alrededor del regionalismo y la integración a través de los cuales se analizan las distintas experiencias en las regiones 3. Conocer el proceso de la Unión Europea, historia, instituciones y acción exterior 4. Explorar la diversidad de procesos en América Latina, sus distintas configuraciones institucionales, políticas y económicas 5. Dar cuenta de formas regionales no estatales como la cooperación e integración transfronteriza.

Fuente: elaboración propia.

2.3. Ejes temáticos

A partir de la lectura de los contenidos programáticos y atendiendo a los intercambios sostenidos entre los profesores del Área, se identifican los siguientes contenidos generales:

- Historia de la Configuración del Mundo y el Pensamiento Moderno: modernidad y construcción del Estado moderno, Revolución Industrial, Ilustración, revoluciones burguesas, Revolución rusa, orden imperialista, guerras mundiales, crisis económicas mundiales, posmodernidad, globalización, neoliberalismo, posguerra fría y nuevas guerras.
- Historia y Política Internacional de América Latina: Estado nacional en América Latina, ciudadanía y participación política, América Latina en el sistema internacional, la Revolución mexicana, populismo y desarrollismo en América Latina, teoría de la modernización, protesta social y movimientos revolucionarios, doctrina de seguridad nacional y dictaduras, Estado de derecho, democracia, neoliberalismo, integración, gobernabilidad, relaciones entre América Latina y Estados Unidos.
- Enfoques Teóricos: teorías clásicas, realismo clásico, interdependencia, neorrealismo e institucionalismo liberal, teorías contemporáneas de las relaciones internacionales, teorías del derecho internacional público, imperialismo, dependencia, globalización, economía mundo, economía política internacional, constructivismo, teorías y conceptos de la integración.
- Derecho Internacional Público (DIP): derecho y política; principios, fuentes y sujetos del DIP, incorporación del derecho internacional público al derecho interno, aplicación de normas internacionales, organizaciones internacionales.
- Política Internacional y Procesos de Integración: política exterior, política exterior colombiana, relaciones entre política doméstica y política exterior, procesos de internacionalización, narcotráfico, conflicto armado, política internacional de África y de Asia, multipartidismo y democratización, conflictos políticos, étnicos y religiosos, dictaduras y democracias en África y Asia, integración continental subregional en Asia y África, cooperación internacional y procesos de integración Unión Europea.

2.4. Objetivos del Área

General:

- Los y las estudiantes podrán construir análisis críticos sobre los principales asuntos y problemas de interés de las relaciones internacionales y los asuntos globales, con el fin de contribuir a su comprensión y resolución.

Específicos:

- Los y las estudiantes podrán interpretar críticamente los fenómenos políticos contemporáneos y las transformaciones ocurridas en la historia reciente, haciendo uso de las herramientas teóricas y contextuales proporcionadas por las asignaturas del Área.
- Los y las estudiantes conocerán las principales dinámicas económicas, políticas y culturales que explican el desarrollo de los procesos políticos de América Latina, y podrán aplicar su conocimiento al análisis de los problemas de la región.
- Los y las estudiantes podrán usar los diferentes enfoques teóricos en el desarrollo de sus ejercicios de investigación.
- Los y las estudiantes identificarán las reglas de juego y los diseños institucionales que acompañan al Derecho Internacional Público, para explicar las implicaciones que este tiene para la acción de los Estados nacionales y otros actores internacionales en el contexto global.

2.5. Pedagogía y evaluación

La forma privilegiada son las clases magistrales. Estas pretenden involucrar activamente a los y las estudiantes mediante la preparación de la sesión correspondiente, apoyada en lecturas previas para incentivar las discusiones y diálogos en el aula. En la mayoría de los casos, los docentes llevan a cabo las sesiones por medio de la introducción de preguntas guía. De igual forma, varias de las asignaturas tienen un componente de investigación formativa que busca en el estudiantado, la apropiación y el conocimiento a través de ejercicios de exploración y análisis de temas concretos.

Como fortalezas del Área en el componente de pedagogía, se destacan asignaturas cuyo propósito es articular un proceso investigativo con estrategias comunicativas para así interactuar con una comunidad (juegos de rol y los modelos teóricos/prácticos).

Respecto a las prácticas de evaluación de las asignaturas del Área, se encontró que las más comunes a todas ellas son los parciales y controles de lectura. En segundo lugar, encontramos como prácticas de evaluación, la entrega de trabajos de investigación, exposiciones magistrales acerca de un tema en particular y actividades desarrolladas en clase.

En relación al volumen de lecturas del Área, debe decirse que la revisión de los contenidos programáticos permitió identificar que el promedio semestral de páginas correspondiente a lecturas obligatorias, se encuentra entre mil y 1200 páginas. En tanto, si un estudiante inscribe en promedio por semestre una asignatura del Área, podemos indicar que el Área aporta doscientas páginas al promedio de lectura semestral; lo equivale a una media de doce páginas por semana. Se agrega que la mayor parte de textos se encuentran en formato digital y son de fácil acceso para los y las estudiantes

2.6. Enfoque de género

El análisis realizado permitió identificar que el enfoque de género no se trabaja de manera central en los contenidos programáticos. Algunos docentes indican que abordan ciertos debates a modo de ejemplificación. Tampoco existe como lineamiento, la vinculación obligatoria de obras de autoras en las bibliografías de los programas. Se destaca que en los debates contemporáneos de las RRII referentes a asuntos vinculados con las desigualdades de género, cada vez se ocupa mayor agenda; por eso la necesidad para que desde el Área se promueva la reflexión en torno a estos asuntos.

2.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación

El ejercicio preliminar de caracterización del Área arroja algunos elementos de análisis, entre los que se mencionan:

- En todas las asignaturas se articulan diferentes concepciones teóricas de las relaciones internacionales desde una perspectiva crítica, y se destaca la posibilidad de diversas miradas teóricas. En los programas se intenta explicar los asuntos internacionales a través de una lógica de proceso, de ahí que inicien con una contextualización histórica.
- La mayoría de las reflexiones se circunscribe a procesos europeos y latinoamericanos. En menor medida, y se trata sobre todo de una optativa disciplinar, se estudian asuntos de África y Asia. En términos temporales, las asignaturas abordan principalmente los procesos políticos y hechos históricos del siglo XX y lo corrido del siglo XXI.
- El análisis del papel de ciertos Estados en el sistema internacional, es trabajado de manera insuficiente. Se resalta una reflexión muy corta sobre EEUU y su incidencia en las relaciones internacionales, así como China, dada la centralidad que cobran en el orden internacional contemporáneo. En el Área no se profundiza el tema de la política exterior en el marco de los cursos del componente disciplinar.
- Los enfoques teóricos del pensamiento latinoamericano son articulados de manera insuficiente a las asignaturas del Área, lo cual marca diferencia respecto a los procesos políticos de América Latina. Esto indica una presencia dominante de enfoques teóricos europeos y anglosajones.
- El análisis espacial es limitado en el desarrollo del Área. No existen tratamientos desde la geografía política; hay una preocupación muy clara por la perspectiva histórica y temporal, no así por la dimensión geográfica y espacial.
- En algunos casos se observa que, cuando la misma asignatura es ofertada en dos grupos, los enfoques varían y por ende, el número de temas y la delimitación temporal

tratada. Es importante definir unos mínimos compartidos sin que esto implique trasgredir la libertad de cátedra de los y las docentes.

- Aunque varios de los y las docentes señalan que entre sus componentes de evaluación se privilegia el desarrollo de investigaciones, se advierte que no se ha planteado una estrategia articulada que les permita desarrollar conexiones entre los trabajos realizados.
- Se encontró que el mayor vacío del Área es la dificultad para hilar el entramado teórico-conceptual que se enseña a partir de realidades prácticas que permitan desarrollar lo aprendido en los contextos actuales. Lo anterior se ha solventado paulatinamente, por ejemplo, en las asignaturas del componente disciplinar optativo, ya que con este tipo de enfoque se adquiere una perspectiva práctica; es de anotar que hay cursos que desarrollan este punto más que otros. De igual manera, se encontró que no se da suficiente espacio en las diferentes asignaturas para desarrollar nociones teóricas acerca de las diversas organizaciones internacionales (exceptuando algunas como Instituciones y Derecho Internacional Público y Procesos de Integración en Europa y América Latina). Finalmente, en los cursos tampoco se aborda la diplomacia de manera específica.
- Lo anterior conduce a problematizar hasta qué punto el Área permite aportar con suficiencia, a la formación del perfil internacionalista, pues se considera que, aunque se tienen marcos generales, faltarían insumos más próximos a los procesos concretos. Aquí debe subrayarse la importancia de fortalecer pasantías en agencias de cooperación internacional y la visita de profesores extranjeros. También se indica que el abordaje de asuntos de política internacional de coyuntura a través de eventos, puede ser muy útil para solventar algunas ausencias curriculares.
- Con el fin de contribuir al uso de herramientas epistemológicas y metodológicas de las RRII en la Ciencia Política, se hace importante fortalecer el componente de investigación específica para la disciplina.
- Es pertinente discutir la posibilidad de implementar nuevas prácticas pedagógicas según la naturaleza de la disciplina. No hay suficiente innovación en el proceso de evaluación de los y las estudiantes.
- Resulta necesario transversalizar el enfoque de género en esta área del programa.

Atendiendo a los elementos señalados, y que, en todo caso, corresponden a una lectura preliminar, se propone a discusión, una serie de recomendaciones que pueden contribuir a la reflexión del Área:

- Es importante generar una mayor articulación entre los objetivos que se construyen en las distintas Áreas. Un dialogo entre estas, puede enriquecer el entendimiento sobre las Relaciones Internacionales y Globales.

- Se advierte que los debates dados en clase se sitúan con dificultad en el análisis de los asuntos políticos de coyuntura internacional. Los y las estudiantes plantean la dificultad de articular ciertos enfoques teóricos, con la formulación de análisis en relación a procesos electorales de otros países, cumbres mundiales, crisis económicas, entre otros asuntos.
- En tanto hay asignaturas ofertadas en dos grupos, se considera pertinente generar un diálogo entre los y las docentes de asignaturas homónimas, con el fin de establecer contenidos mínimos comunes.
- Respecto a los contenidos de las asignaturas del Área, se estima pertinente darles una mayor atención a los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales. Esto con fines de actualización, y en especial, de identificar un contenido transversal que aborde la preocupación de la disciplina en el contexto colombiano y regional. Frente a lo anterior surge la pregunta por la necesidad de una segunda asignatura sobre Teorías de las Relaciones Internacionales y otra sobre Geografía Política.
- Se considera oportuno discutir los alcances de la investigación formativa con el propósito de acercar los aspectos teóricos a las prácticas. De esta forma, el estudiante desarrollará en simultáneo procesos investigativos y generación de nuevos conocimientos. En estos términos, es pertinente indagar en innovación con miras a lograr un aprendizaje significativo en correspondencia con las características específicas de las Relaciones Internacionales.
- Por último, se plantea necesario considerar, el alcance de los métodos de evaluación e impulsar procesos de innovación en los mismos, con el fin de fortalecer la formación investigativa y sus conexiones con actividades más prácticas para el Área.

3. Área de Teoría Política

El Área de Teoría Política propone una serie de debates y herramientas teóricas y metodológicas sobre el Estado, el poder, la sociedad y la cultura política. Las elaboraciones en torno a estos asuntos, buscan contribuir al robustecimiento del análisis de los y las futuras politólogas alrededor de los asuntos y problemas políticos en el escenario contemporáneo.

Para los y las docentes del Área, así como para algunos de los y las estudiantes, esta Área es considerada una de las principales fortalezas del programa curricular de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia.

3.1. Descripción general

El Área de Teoría Política está compuesta por seis asignaturas obligatorias que hacen parte de los componentes de fundamentación y disciplinar del programa curricular de Ciencia Política: Introducción a la Ciencia Política, Teorías del Estado, Teorías Políticas Modernas, Teorías Políticas Contemporáneas, Teorías del Poder y Teorías de la Cultura Política.

De acuerdo a la ruta curricular propuesta, el componente inicia en primera matrícula con la asignatura Introducción a la Ciencia Política, continúa en segunda matrícula con Teorías del Estado; en tercera matrícula el o la estudiante deberá abordar Teorías Políticas Modernas; en cuarta, Teorías Políticas Contemporáneas, seguida en quinta matrícula por Teorías del Poder, finalmente en sexta matrícula el estudiante cursa Teorías de la Cultura Política.

Adicional a las asignaturas disciplinares obligatorias del programa, semestralmente se ofertan una serie de asignaturas electivas que buscan complementar y abordar temáticas que no se alcanzan a discutir en las asignaturas disciplinares y que, en todo caso, varían según cada semestre.

3.2. Asignaturas

TABLA 3.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE TEORÍA POLÍTICA

ASIGNATURA	PROFESOR (A)	CRÉDITOS	MATRÍCULA SUGERIDA	TIPOLOGÍA	OBJETIVOS ²
Introducción a la Ciencia Política	Julio Rafael Quiñonez Páez	3	Primera matrícula	Fundamentación	1. Aproximarse al estudio de la ciencia política, ofreciendo una panorámica de los principales ejes problemáticos y de algunas de las escuelas, además de enfoques epistemológicos 2. Proveer elementos conceptuales y metodológicos para que los y las estudiantes, puedan desarrollar elementos críticos de cara al abordaje de los fenómenos políticos 3. Abordar, tanto desde la perspectiva de la sociología política como de la ciencia y la teoría política, algunas de las categorías básicas de la disciplina política 4. Analizar la relación entre lo político y lo social, y también entre lo estatal-nacional y lo global, considerados no solo ámbitos en los que se desenvuelve el conflicto político, sino también como tramas institucionales 5. Familiarizarse con los conceptos de Gobierno, democracia y actores políticos; y analizar las tensiones que los configuran 6. Acercarse al debate epistemológico que ha atravesado la historia de las Ciencias Sociales en general y de la Ciencia Política en particular.
	Miguel Ángel Herrera Zgaib	3	Primera matrícula	Fundamentación	General: Conocer los saberes de la Ciencia Política mediante el laboratorio experimental y (auto) observacional de la realidad personal y colectiva de los participantes del curso. Específicos: 1. Aprender los conceptos, categorías y nociones que dan cuenta, elucidan y definen lo político y la política en su devenir continuo/discontinuo 2. Aprender la realidad política local, nacional, regional y global en forma comparada, y con una perspectiva multicausal articulada por la política 3. Realizar ejercicios de laboratorio/observatorio de ciudadanía juvenil, conforme a las teorías estudiadas en los procesos y realidades políticas acotadas, según la doble perspectiva de la participación y la representación política

2 Son definidos de manera autónoma por los docentes responsables del curso.

					4. Comunicar nuestro conocimiento coyuntural de la política usando el lenguaje político de manera creativa en los espacios públicos, privados, y en particular, en el simposio de cierre de semestre, donde presentarán individual y grupalmente, los trabajos finales.
Teorías del Estado	José Germán Burgos	3	Segunda matrícula	Fundamentación	General: Proponer, desarrollar y cuestionar diversos enfoques en torno del Estado-Nación moderno. Específicos: 1. Ubicar las particularidades conceptuales e históricas del Estado moderno 2. Conocer y valorar diversas aproximaciones teóricas sobre el Estado moderno 3. Identificar las crisis y desafíos actuales del Estado moderno en el contexto de las globalizaciones 4. Aproximarse a las particularidades sobre el desarrollo y características del Estado en América Latina y en especial en Colombia.
	Santos Alonso Beltrán				1. Este seminario busca presentar a los estudiantes, una visión del Estado más allá de su formación moderna y del entendimiento de sus variaciones en la contemporaneidad 2. Desarrollar una visión comprensiva de la relación entre poder político y surgimiento y desarrollo del Estado.
Teorías Políticas Modernas	Pablo Reyes	3	Tercera matrícula	Disciplinar	General: Situar a los estudiantes del curso en los debates teórico-conceptuales que tienen lugar en la configuración del pensamiento político moderno situado entre los siglos XVI y XIX. Específicos: 1. Conocer las diversas aproximaciones y debates alrededor de las teorías políticas modernas 2. Reconstruir las raíces conceptuales de la teoría política moderna, resaltando la actualidad de sus posturas teórico-políticas 3. Establecer un diálogo pluralista entre las principales concepciones políticas que contribuyeron a construir y cuestionar la modernidad política de Occidente.
Teorías Políticas Contemporáneas	Fabián Acosta	3	Cuarta matrícula	Disciplinar	1. Construir mediante intercambios pedagógicos activos, la producción contemporánea situada en las políticas emergentes y sus praxis subjetivas y teóricas 2. Distinguir el campo denominado “Teorías políticas” como un ámbito de prácticas donde se constituyen ideologías académicas, sociales, teologías políticas, filosofías y construcciones científicas 3. Estudiar las corrientes más significativas de esta producción social desde enfoques situados.
Teorías del Poder	Leopoldo Múnera Ruíz	3	Quinta matrícula	Disciplinar	1. Estudiar las teorías del poder en función del análisis político y de sus relaciones con la potencia y la dominación, desde perspectivas que incluyan el ámbito de las estructuras o sistemas, y la acción o praxis social, para así tener una concepción multidimensional del poder 2. Realizar un recorrido teórico alrededor del poder desde la formación de la modernidad política en Occidente hasta su crisis contemporánea, teniendo como referencia cuatro paradigmas analíticos: el mítico-fundacional, el genético-estructural, el funcional-sistémico y el empírico-conductista. Con la crítica de estos paradigmas, se comprenderá la complejidad conceptual de la relación entre la política y lo político en las primeras décadas del siglo XXI 3. Superar el estrecho marco institucional y estatal del análisis tradicional de la política, a partir de preguntas sobre el poder y la potencia en las sociedades modernas y contemporáneas, para de este modo, contribuir a la ampliación del horizonte de los estudios políticos

	Leopoldo Múnera Ruíz				<p>4. Analizar las propuestas sistémicas, asistémicas y antisistémicas elaboradas para la comprensión del poder desde el nacimiento de la modernidad política en Occidente. Esto con el propósito de profundizar la dialéctica en la que está inmerso</p> <p>5. Entender las diferentes dimensiones relacionales que tiene el poder en los espacios micro y macrosociales constitutivos del universo de la política y lo político, para analizar su dinámica social</p> <p>6. Introducir dentro del análisis político del poder, una digresión diferencial desde las perspectivas feministas que en sí misma, implique una práctica de resistencia y emancipación teórica, para entender e ilustrar uno de los aspectos contemporáneos del carácter político de la teorización sobre el poder</p> <p>7. Construir una matriz analítica para comprender y explicar las relaciones de poder en ámbitos sociales y societales concretos.</p>
	Iván Darío Ávila				<p>1. Construir un mapa de las aproximaciones clásicas y, principalmente, contemporáneas del poder, sea que estas lo proyecten en tanto objeto de estudio científico, o lo aborden en su dispersión histórica, flexibilidad conceptual y/o resistencia a la objetivación</p> <p>2. Examinar las relaciones que existen entre las aproximaciones al poder, sean clásicas o contemporáneas, y la (crisis/reconfiguración de la) modernidad política.</p> <p>3. Comprender las variadas relaciones entre el poder y conceptos como potencia, dominación, autoridad, influencia y fuerza</p> <p>4. Situarse en el mapa del poder y arriesgar un abordaje propio, anclado a una localización histórico-material concreta con intereses vitales específicos.</p>
Teorías de la Cultura Política	Miguel Ángel Herrera Zgaib	3	Sexta matrícula	Disciplinar	<p>Generales:</p> <p>1. Exponer y problematizar los conceptos y las teorías principales de la cultura política, con el fin de relacionarlas de forma interdisciplinar y transdisciplinar con las dinámicas complejas de los sujetos, subalternos y dominantes en el espacio glocal colombiano</p> <p>2. Identificar la relación de la cultura con lo político y la política en su genealogía, desarrollo diferencial y antagónico durante los tres momentos indicados: colonialidad, poscolonialidad y decolonialidad</p> <p>3. Reconstruir, problematizar e identificar con una perspectiva político cultural contra-hegemónica, inter-disciplinar, trans-disciplinar y comparada, los aspectos político-sociales relevantes de los grupos y clases subalternas en el periodo 2000-2017 en Colombia, cuando intentan consolidar una cultura política de reconciliación, convivencia, tolerancia y no estigmatización, según el acuerdo final de paz firmado entre el Gobierno nacional y las FARC-EP.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Caracterizar y definir los sujetos políticos en su condición constituyente y constituida con la pretensión de identificar sus prácticas creadoras, portadoras y organizativas de la cultura política en su discurso y praxis.</p> <p>2. Explicar e identificar el objeto de la cultura política y, a partir de allí, su diversidad, antagonismo y composición analítica</p> <p>3. Determinar e identificar las dimensiones analítico hermenéuticas (imaginaria, simbólica y real) que componen el enfoque materialista integral de la cultura política.</p>

					4. Problematicar el concepto de cultura política a partir del estudio, problematización y descripción de sus formas de materialización actuales; es decir, las prácticas de dominación y dirección específicas de cara a los procesos políticos autónomos que construyen las multitudes diversas y heterogéneas en su acción anti-capitalista y anti-oligárquica desde la comparación del caso colombiano/bogotano con el de los países/capitales de la región Andino Amazónica y el subcontinente latinoamericano.
--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia.

3.3. Ejes temáticos

A partir de la lectura de los contenidos programáticos y atendiendo los intercambios sostenidos entre los profesores del Área, se identifican los siguientes contenidos generales:

- Diferenciación entre teoría, Filosofía y Ciencia Política: delimitación del objeto de estudio de la disciplina y conceptos a comprender e interpretar; revisión, contrastación y diálogo entre los diferentes enfoques y escuelas que la componen; caracterización de los distintos conceptos y categorías utilizadas en los diversos análisis politológicos, a saber: Estado, poder, Gobierno, la política, lo político, los actores, movimientos sociales, instituciones, democracia, sistema político, régimen político, nación, Derecho, clases sociales, entre otros.
- Teorías del Estado: estudio de las teorías que han abordado el fenómeno del Estado, desde su surgimiento y las transformaciones que ha tenido hasta la actualidad, implicando análisis teórico-conceptuales que mantienen diálogos interdisciplinarios constantes con la sociología y la historiografía.
- Transformaciones y controversias que han tenido las teorías políticas: estudio de los diferentes momentos históricos haciendo énfasis en pensamientos moderno y contemporáneo. Se destaca el diálogo entre los diferentes enfoques teóricos que han abordado el poder como concepto fundamental dentro del quehacer del egresado de Ciencia Política, en tanto va más allá de las perspectivas estatales e institucionales, y es transversal a todos los fenómenos sociales.
- Relación entre la teoría y la praxis política y subjetividades políticas: mediante el estudio de la cultura política y sus diferentes enfoques, destacándose la discusión entre el funcional-estructuralismo y las perspectivas críticas marxistas. También se aborda el estudio y emergencia de nuevas subjetividades políticas y sociales.

3.4. Objetivos del Área

General:

- Formar a los y las estudiantes en el conocimiento y comprensión de los principales enfoques y perspectivas teóricas de la ciencia y teoría política, para que a partir de estos, puedan construir análisis críticos sobre la configuración estatal, la cultura política y las relaciones de poder que ordenan las sociedades en períodos históricos específicos.

Específicos:

- Suministrar a los y las estudiantes herramientas teóricas, conceptuales, analíticas y contextuales, sobre la política y lo político con el fin de que puedan interpretar críticamente los fenómenos políticos y las transformaciones ocurridas en la historia reciente.
- Incentivar el conocimiento sobre las principales dinámicas económicas, políticas, sociales y culturales que son inherentes al desarrollo de los procesos políticos, con miras a que los y las estudiantes, lleven a cabo análisis de los problemas coyunturales.
- Dar a conocer a los y las estudiantes, los diferentes enfoques teóricos e interpretativos que plantean conceptos fundamentales para la Ciencia Política, tales como el poder, el Estado, la sociedad civil, el Gobierno, la nación y otros; esto con el propósito de que estas categorías conceptuales entren en diálogo con sus ejercicios de investigación.

3.5. Pedagogía y evaluación

La forma privilegiada son las clases magistrales. En todo caso, los y las docentes pretenden involucrar más activamente a los y las estudiantes mediante la preparación de la sesión correspondiente, apoyada en lecturas previas para incentivar las discusiones y diálogos en el aula. En la mayoría de los casos, los docentes llevan a cabo las sesiones por medio de la introducción de preguntas guía. De igual forma, varias de las asignaturas tienen un componente de investigación formativa que busca en el estudiantado, la apropiación y el conocimiento a través de ejercicios de exploración y análisis de temas concretos.

Como fortalezas del Área respecto al componente de pedagogía, se subrayan las asignaturas que buscan articular un proceso investigativo con estrategias comunicativas para interactuar con una comunidad y los modelos teórico/prácticos.

En lo concerniente a las prácticas de evaluación de las asignaturas del Área, se encontró que las más frecuentes y comunes a todas ellas son los parciales y los controles de lectura. En segundo lugar, la entrega de trabajos de investigación, exposiciones magistrales de los estudiantes sobre un tema en particular y actividades desarrolladas en clase.

En relación al volumen de lecturas del Área, debe decirse que la revisión de los contenidos programáticos permitió identificar que el promedio semestral de páginas correspondiente a lecturas obligatorias, se encuentra entre 1600 y 1800 páginas. En tanto, si un estudiante inscribe en promedio por semestre una asignatura del Área, podemos indicar que el Área aporta trescientas páginas al promedio de lectura semestral; lo equivale a una media de diecinueve páginas por semana. Se agrega que la mayor parte de textos se encuentran en formato digital y son de fácil acceso para los y las estudiantes

3.6. Enfoque de género

El análisis realizado permitió identificar que el enfoque de género no se aborda de manera central en todas las asignaturas. Sin embargo, en las clases de Teorías del Poder y Teorías del Estado, existen componentes específicos sobre género y teorías feministas. De igual manera, aunque en esta Área se ubica un mayor esfuerzo por incluir autoras mujeres, aún no existe como lineamiento, la vinculación preponderante de obras de autoras.

3.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación

El ejercicio preliminar de caracterización del Área, indica algunos elementos de análisis, entre los que se apuntan:

- En todas las asignaturas se tienen en cuenta las discusiones epistemológicas y disciplinares de la Ciencia Política y su relación con otros campos como la sociología y la antropología. En todos los cursos que pertenecen al Área, se mantiene un constante diálogo crítico con la realidad social y con casos particulares concretos, esto con el fin de contrastar las teorías con la práctica. Se tienen en cuenta los conceptos analíticos fundamentales para comprender los procesos políticos, a saber: el poder, el Estado, la democracia, el Gobierno, los actores y las instituciones. Siempre está presente el debate modernidad-posmodernidad y los contextos contemporáneos de la globalización y capitalismo y su articulación con los espacios nacionales, regionales

y locales. También se considera durante el proceso de aprendizaje y apoyado en la interacción discursiva, el constante análisis crítico de las teorías.

- Si bien, los enfoques teóricos del pensamiento latinoamericano son tratados en diferentes asignaturas (no en todas), aún son articulados de manera insuficiente en los análisis. No obstante, el Área de Teoría Política sobresale debido a la gran cantidad de enfoques y teorías que son analizadas a lo largo de las distintas materias, lo cual constituye una ventaja en comparación a otros programas de otras universidades.
- Se logra evidenciar cierta cohesión y coherencia entre la mayoría de temas, enfoques y teorías abordados en todos los cursos que componen el Área, sin embargo, permanecen grandes divergencias en términos metodológicos y pedagógicos; a pesar de que hay asignaturas donde se incentiva una mayor participación de los estudiantes mediante un ejercicio evaluativo más dinámico, en otras, aún prevalece el componente catedrático unidireccional.
- Se encontró que el mayor vacío del Área, es la dificultad para hilar el entramado teórico-conceptual que se enseña con realidades prácticas que permitan a los futuros y futuras politólogos, desarrollar lo aprendido en los marcos disciplinares actuales.
- Es pertinente discutir la implementación de nuevas prácticas pedagógicas según la naturaleza de la disciplina.
- Existe cierta innovación en el proceso de evaluación a los y las estudiantes, pero las metodologías son y tienen resultados disímiles de acuerdo a la asignatura.

Atendiendo a los elementos señalados, y que en todo caso, corresponden a una lectura preliminar, se propone para discusión, una serie de recomendaciones que pueden contribuir a la reflexión del Área:

- Es necesario fortalecer los espacios de discusión y diálogo entre los docentes del Área. Se requiere hacer una presentación y discusión a profundidad, de todos los contenidos programáticos, además de los metodológicos y pedagógicos, para así, identificar con precisión, las ausencias de determinados temas o métodos, o por el contrario, los contenidos superpuestos y reiterados. Este ejercicio también permitirá coordinar estrategias de enseñanza más efectivas y dinámicas, siempre que se respete la libertad de cátedra de los docentes.
- Para que haya una mayor continuidad y los conocimientos adquiridos estén mejor orientados hacia lo propuesto en los objetivos del Área, es importante establecer una mejor articulación entre las temáticas establecidas en todos los cursos.
- La posibilidad de diálogo entre los docentes, también permitirá valorar el enfoque de género en los contenidos tratados, así como identificar qué temas están ausentes y requieren ser incorporados.

- Esta es quizás una de las Áreas donde los docentes son mejor valorados por los y las estudiantes, especialmente, hacen referencia a sus fortalezas pedagógicas. Es importante contemplar la vinculación de profesoras mujeres, pues como se puede apreciar, todas están bajo la responsabilidad de docentes hombres.

4. Área de Análisis Político

El Área de Análisis Político propone una serie de discusiones que le permite al estudiantado, construir análisis sobre el comportamiento político de los diferentes actores y fuerzas sociales. De igual manera, invita a elaborar los análisis desde una perspectiva multidimensional, esto es, valorando no solamente asuntos políticos sino también sociales, económicos y culturales. Lo anterior, con miras a que el futuro profesional pueda apreciar con sentido crítico, los procesos políticos históricos y contemporáneos, la administración, el Gobierno, las instituciones, el sistema político y demás elementos en su compleja interrelación.

4.1. Descripción General

El Área de Análisis Político está compuesta por seis asignaturas obligatorias y adscritas a los componentes de fundamentación y disciplinar del programa curricular de Ciencia Política, a saber: Teoría e Historia Constitucional, Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX, Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XX, Sistemas Políticos, Partidos Políticos y Sistemas Electorales, y Sistema Político Colombiano. Asimismo, cuenta con tres asignaturas optativas dentro del componente disciplinar: Análisis de Coyuntura, Comunicación Política y Acción Colectiva, y Movimientos Sociales; en total son nueve asignaturas.

De acuerdo con la ruta curricular propuesta, el componente inicia en primera matrícula con las asignaturas Teoría e Historia Constitucional e Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX, continúa en segunda matrícula con Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XX; las dos anteriores corresponden al componente de fundamentación. En tercera matrícula, inicia el componente disciplinar con Sistemas Políticos, en cuarta, con Partidos Políticos y Sistemas Electorales; en quinta se aborda Sistema Político Colombiano y finalmente, de sexta matrícula en adelante, se debe cursar obligatoriamente una de las siguientes tres asignaturas optativas: Análisis de Coyuntura, Comunicación Política o Acción Colectiva y Movimientos Sociales.

4.2. Asignaturas

TABLA 4.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE ANÁLISIS POLÍTICO

ASIGNATURA	PROFESOR (A)	CRÉDITOS	MATRÍCULA SUGERIDA	TIPOLOGÍA	OBJETIVOS ³
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX	Carlos Medina Gallego	3	Primera matrícula	Fundamentación	1. Identificar, estudiar y analizar, el carácter de las instituciones y de los procesos sociales, culturales, económicos y políticos que, gestados y desarrollados durante el siglo XIX en Colombia, determinaron el carácter y el fundamento jurídico e institucional y que paulatinamente adquirieron la nación y el Estado 2. Orientar a los estudiantes en el análisis de los procesos antes mencionados, a partir del estudio de algunos de los textos más representativos de la historiografía que se ha producido al respecto 3. Proporcionar a los estudiantes, las herramientas metodológicas y teóricas fundamentales para el análisis de la historia política, social y económica de la Colombia del siglo XIX y que, a su vez, permita desarrollar y fortalecer habilidades investigativas.
	Juan Carlos Chaparro Rodríguez				1. Identificar, estudiar y analizar, los procesos sociales, culturales, económicos y políticos que, gestados y desarrollados durante el siglo XIX en Colombia, determinaron el carácter y el fundamento jurídico e institucional y que paulatinamente adquirieron la nación y el Estado 2. Orientar a los estudiantes en el análisis crítico de los procesos antes mencionados, a partir del estudio de algunos de los textos más representativos de la historiografía que se ha producido al respecto 3. Proporcionar a los estudiantes, las herramientas metodológicas y teóricas fundamentales para el análisis de la historia política, social y económica de la Colombia del siglo XIX y que, a su vez, permita desarrollar y fortalecer habilidades investigativas.
Teoría e Historia Constitucional	David Ernesto Llinás Alfaro	3	Primera matrícula	Fundamentación	1. Comprender desde el análisis histórico, el surgimiento de los mecanismos de control al poder político, y cómo han evolucionado hasta la actualidad 2. Desmitificar o contribuir al efecto, conceptos como “Estado absoluto” o “Estado moderno”, a partir de la publicación de textos monarcómanos como Los seis libros de la República (J. Bodino) en 1576, o de sucesos de marcada importancia histórica como las paces de Westfalia en 1648. Resaltar la importancia de Hispanoamérica en el contexto constitucional mundial 3. Aportar elementos críticos de las visiones unilaterales de Inglaterra, Estados Unidos y Francia, a partir del constitucionalismo comparado 4. Aportar elementos de juicio para la comprensión adecuada y normalizada del constitucionalismo moderno, especialmente, el contenido en la Constitución de 1991.

3 Son definidos de manera autónoma por los docentes responsables del curso.

Historia Política y Socioeconómica de Colombia del Siglo XX	Carlos Medina Gallego	3	Segunda matrícula	Fundamentación	1. Identificar, estudiar y analizar, el carácter de las instituciones y de los procesos sociales, culturales, económicos y políticos que, gestados y desarrollados durante el siglo XX en Colombia, determinaron el carácter y el fundamento jurídico e institucional y que paulatinamente adquirieron la nación, el Estado y el régimen político 2. Orientar a los estudiantes en el análisis de los procesos antes mencionados, a partir del estudio de algunos de los textos más representativos de la historiografía que se ha producido al respecto 3. Proporcionar a los estudiantes, las herramientas metodológicas y teóricas fundamentales para el análisis de la historia política, social y económica de la Colombia del siglo XIX y que, a su vez, permita desarrollar y fortalecer habilidades investigativas.
	Daniel García-Peña Jaramillo				La asignatura se orienta hacia la identificación, estudio, análisis y caracterización de los variados y conflictivos procesos políticos, sociales, económicos y culturales que, configurados históricamente y en un contexto internacional, determinaron el carácter y el fundamento jurídico e institucional que paulatinamente adquirieron la nación y el Estado en Colombia durante el siglo pasado. Esto se logra a partir del estudio de algunos de los textos más representativos de la historiografía que se ha producido al respecto, para así proporcionar a los estudiantes, las herramientas metodológicas y teóricas que permita desarrollar y fortalecer habilidades investigativas.
Sistemas Políticos	Marco Alberto Romero Silva	3	Tercera matrícula	Disciplinar	Crear un campo de aprendizaje en torno a las características de los sistemas y regímenes políticos contemporáneos, a partir del examen de la diversidad de los procesos y sus formaciones histórico-sociales. Este curso buscará, a través de un trabajo teórico e investigativo, desarrollar herramientas de análisis comparado de los sistemas políticos, partiendo de la relación entre conflictos sociales y transformaciones institucionales.
Partidos Políticos y Sistemas Electorales	David Alberto Roll Vélez	3	Cuarta matrícula	Disciplinar	El objetivo del curso es introducir a los estudiantes en el análisis de las propuestas teóricas que explican la relación entre representación política, partidos políticos y sistemas electorales, tanto a nivel general como en Colombia en particular.
Sistema Político Colombiano	Alejo Vargas Velásquez	3	Quinta matrícula	Disciplinar	El objetivo del curso es introducir al estudiante en la discusión teórica, analítica y metodológica, y analizar las transformaciones más relevantes del sistema político colombiano. El análisis de los procesos políticos colombianos es una herramienta fundamental para la comprensión de las transformaciones del Estado y la sociedad, los cambios normativos, el rol de los actores políticos y de actores sociales y las adecuaciones que, en cada coyuntura histórica, el sistema político tiene.

Análisis de Coyuntura	Luis Humberto Hernández Riveros	3	Optativa	Disciplinar	1. Apropiar elementos teóricos y metodológicos para elaborar análisis de coyuntura desde la perspectiva del analista y del estadista, y/o desde la perspectiva de los analistas teóricos, y/o los actores políticos 2. Realizar un ejercicio de análisis de coyuntura 3. Presentar herramientas alternativas para el abordaje y la lectura de los textos.
Comunicación Política	Yenny Leguizamón Orjuela	3	Optativa	Disciplinar	1. Conocer el desarrollo del campo de la comunicación y entender las principales teorías de estudio y su importancia en la comprensión del desarrollo social y político 2. Analizar la relación entre comunicación y política, y su papel en la construcción simbólica de lo político 3. Analizar el desarrollo de la comunicación política en América Latina y sus propuestas alternativas.
Acción Colectiva y Movimientos Sociales	María Teresa Pinto	3	Optativa	Disciplinar	Introducir a los estudiantes en los principales debates teóricos que se han desarrollado en torno a los movimientos sociales y la acción colectiva. 1. Conocer las particularidades metodológicas de investigar los movimientos sociales 2. Facilitar en los estudiantes una reflexión sobre un caso concreto a la luz de las reflexiones conceptuales y metodológicas trabajadas previamente.

Fuente: elaboración propia.

4.3. Ejes temáticos

A partir de la lectura de los contenidos programáticos y en atención a los intercambios sostenidos entre los profesores del Área, se identifican los siguientes contenidos generales:

- Caracterización histórica de procesos socio-políticos en Colombia: las tres asignaturas de historia permiten ubicar los principales acontecimientos históricos, e identificar las fuerzas y actores que orientaron las principales transformaciones en la organización política colombiana.
- Sistema, partidos y actores políticos: los debates sobre el régimen político y los actores dinamizadores, se abordan desde una perspectiva histórica y teórica. Se destaca el estudio de los partidos políticos y los movimientos sociales.
- Enfoques teóricos sobre Estado, Gobierno y régimen político: tratamiento principal de enfoques teóricos sobre el Gobierno, el régimen político y el sistema electoral. De igual manera, estudio de los regímenes democráticos y los sistemas parlamentarios y presidencialistas.

4.4. *Objetivos del área*

General:

- Formar politólogas y politólogos con capacidad de esclarecer y poner en diálogo, las múltiples interpretaciones y análisis que han tenido lugar tanto en el pasado como en el presente, sobre aquellos procesos políticos que se dan a nivel local, nacional, regional, internacional y global; además de la interrelación de estos, para que así los estudiantes logren una mayor comprensión de una realidad social en constante cambio y adopten un sentido crítico y propositivo frente a la misma.

Específicos:

- Suministrar a los y las estudiantes herramientas teóricas, metodológicas y analíticas, con el fin de que puedan interpretar, comprender y analizar críticamente, los fenómenos políticos y sus transformaciones ocurridas tanto en el pasado como en la actualidad.
- Incentivar el conocimiento sobre las principales dinámicas económicas, políticas, sociales y culturales, que son inherentes al desarrollo de los procesos políticos, con miras a que los y las estudiantes, puedan llevar a cabo análisis de los problemas coyunturales y establecer conexiones con los procesos de periodos anteriores.

4.5. *Pedagogía y evaluación*

Si bien en el Área de Análisis Político aún prevalece la forma de las clases magistrales, también existen dinámicas interactivas que promueven el desarrollo de metodologías que permiten que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis crítico, orientado hacia la práctica y quehacer como futuros politólogos (as).

Se resalta la variedad en términos de metodologías de evaluación y tipos de trabajos, lo cual incentiva el aprendizaje de los estudiantes, diferenciándose de los esquemas tradicionales donde prevalece el carácter magistral. Igualmente, varias de las asignaturas del Área tienen un componente de investigación formativa con el que se busca que los estudiantes se apropien del conocimiento mediante ejercicios de exploración y análisis de temas concretos.

Respecto a las prácticas de evaluación de las asignaturas del Área, existe una mayor variedad de metodologías que van desde la elaboración de fichas de lectura, reseñas, ensayos, trabajos de investigación, quices, parciales escritos, análisis de coyuntura, análisis de medios de comunicación, trabajos en grupo, notas por participación, por asistencia, trabajos de investigación y demás.

En relación al volumen de lecturas del Área, debe decirse que la revisión de los contenidos programáticos permitió identificar que el promedio semestral de páginas correspondiente a lecturas obligatorias, se encuentra entre 1400 y 1500 páginas. En tanto, si un estudiante inscribe en promedio por semestre una asignatura del Área, podemos indicar que el Área aporta 250 páginas al promedio de lectura semestral; lo equivale a una media de diecisiete páginas por semana. Se agrega que la mayor parte de textos se encuentran en formato digital y son de fácil acceso para los y las estudiantes.

4.6. Enfoque de género

Del análisis realizado, se concluye que el tema de género y/o teorías feministas, no es tratado con suficiencia en esta Área. Existe un tratamiento tangencial en la asignatura de Sistemas Políticos y en mayor medida, en el curso Acción Colectiva y Movimientos Sociales. Para estos casos se destaca la incorporación de textos que tratan asuntos como la explotación de la mujer o los movimientos sociales feministas.

4.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación

El ejercicio preliminar de caracterización del Área, arroja algunos elementos de análisis, entre los que se encuentran:

- En todos los cursos que pertenecen al Área, se mantiene un constante diálogo crítico con la realidad social y con casos particulares concretos. Se tienen en cuenta los conceptos analíticos fundamentales para comprender estos procesos, a saber: el Estado, la democracia, el Gobierno, los actores, las instituciones, el sistema político, el régimen político, los movimientos sociales, los medios de comunicación, los partidos políticos, entre otros. Siempre está presente el debate modernidad-posmodernidad y los contextos contemporáneos de la globalización, el capitalismo y los diferentes tipos de interacción.
- Ahora bien, los y las estudiantes consideran que se debe diseñar estrategias metodológicas que permitan hacer un mayor uso de esas discusiones en la formulación de propuestas que contribuyan a la solución de problemas políticos.
- Algunos estudiantes manifiestan interés en tener más herramientas de trabajo vinculadas con el accionar de los partidos políticos y los escenarios electorales, de ahí que se inclinen por asuntos referidos a negociación política, marketing electoral, entre otros temas.

- En cuanto a las perspectivas latinoamericanas, debido al carácter analítico de los contenidos del Área y de cada curso en particular, estas se enfocan en ejercicios analíticos e interpretativos acerca de las realidades políticas y sociales concretas de la región; aunque se evidencia énfasis en la realidad política colombiana. Asimismo, la mayoría de veces se hace alusión a enfoques teóricos de autores de origen europeo y estadounidense, salvo algunos casos de desarrollos teóricos latinoamericanos o colombianos.
- Pese a que un grupo importante de egresados se vincula con la rama legislativa, existe una carencia en la comprensión del diseño de las normas y la técnica legislativa. En el mismo sentido, se destaca la necesidad de fortalecer la comprensión metodológica referida a los sistemas electorales.
- Se manifiesta como asunto problemático, la asistencia de algunos docentes del Área a las clases, y el lugar que ocupa el asistente docente en el desarrollo de los cursos.
- Se señala la necesidad de actualizar las ayudas audiovisuales utilizadas, y la premisa de incorporar herramientas que ayuden a hacer más ameno el desarrollo de las clases.

Atendiendo a los elementos señalados, y que, en todo caso, corresponden a una lectura preliminar, se pone a discusión una serie de recomendaciones que pueden contribuir a la reflexión del Área:

- Es necesario fortalecer los espacios de discusión y diálogo entre los docentes del Área. Se hace preciso hacer una presentación y discusión a profundidad de todos los contenidos programáticos, además de los metodológicos y pedagógicos, para así identificar con más claridad, las ausencias de determinados temas (ejemplo, las perspectivas analíticas que incluyan el género) o métodos, o por el contrario, aquellos contenidos superpuestos y reiterados. Este ejercicio también permitirá coordinar y potenciar estrategias de enseñanza que articulen el conocimiento adquirido a lo largo de todas las asignaturas.
- Es importante establecer una mayor articulación entre las temáticas manejadas por los cursos que componen el Área para que así, haya una mayor continuidad, y por tanto, los conocimientos adquiridos estén mejor orientados hacia lo propuesto en los objetivos del Área.
- Se propone vincular más desarrollos metodológicos en técnica legislativa, teniendo presente la transversalización de los enfoques de género, étnico y territorial, en estos procesos.

5. Área de Investigación

- Aunque el Área de investigación se considera transversal a todo el programa curricular, esta cuenta con un componente específico que busca dar al estudiante de Ciencia Política, la fundamentación necesaria en herramientas epistemológicas y metodológicas, cuantitativas, cualitativas y comparadas, que le permitan desarrollar un perfil investigativo.

En este sentido, los y las egresadas tendrán una formación interdisciplinar que les permitirá contar con las capacidades y competencias teórico-prácticas, para realizar ejercicios de análisis crítico con fundamento científico, desde las diferentes áreas del conocimiento que aborda la Ciencia Política y las Ciencias Sociales en general. Con esto podrán desempeñarse en ámbitos académicos, investigativos e institucionales, para así generar nuevos conocimientos.

5.1. Descripción general

El Área de investigación está compuesta por cuatro asignaturas dentro del componente disciplinar del programa curricular. De acuerdo a la ruta curricular propuesta, el componente inicia en tercera matrícula con la asignatura Introducción a la Investigación; continúa en cuarta matrícula con Métodos Cuantitativos y Cualitativos. En quinta matrícula, el estudiantado deberá abordar Método y Análisis Comparado y en sexta matrícula se encuentra con Diseño de Investigación.

Adicional a las asignaturas disciplinares obligatorias del programa, se ofertan semestralmente una serie de asignaturas electivas que buscan complementar y abordar temáticas que no se alcanzan a discutir en las asignaturas disciplinares. Gran parte de las asignaturas de libre elección, están enfocadas a generar en los estudiantes, habilidades y destrezas para el manejo de programas de estadística aplicada, construcción de herramientas para la búsqueda, consolidación y sistematización de datos, cartografía social y otras herramientas cuantitativas y cualitativas.

5.2. Asignaturas

TABLA 5.
DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

ASIGNATURA	PROFESOR	CRÉDITOS	MATRÍCULA SUGERIDA	TIPO	OBJETIVO
Introducción a la Investigación	Carlos Medina Gallego	3	Tercera matrícula	Disciplinar	Proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas básicas, para la construcción de un proyecto de investigación en el Área de Ciencia Política en particular, y en el campo de las Ciencias Sociales en general.
	Catalina Toro Pérez				
	Elizabeth Bernal Gamboa	3	Tercera matrícula	Disciplinar	Identificar y fortalecer las principales habilidades o competencias requeridas para hacer investigación en el área de ciencia política.
Métodos Cuantitativos y Cualitativos	Oscar Enrique Gómez	3	Cuarta matrícula	Disciplinar	Introducir al estudiante en procesos de operacionalización cuantitativa y la construcción interpretativa cualitativa de una problemática determinada, a partir de la búsqueda, sistematización y análisis de datos provenientes de posturas epistemológicas propias de la Ciencia Política. Por esto, se busca generar en el estudiante, la competencia para realizar procesos de triangulación de metodologías en procesos investigativos.
	Andrea del Pilar González Peña	3	Cuarta matrícula	Disciplinar	Este curso ofrece una introducción al uso de métodos cuantitativos y cualitativos en ciencia política dando diferentes herramientas para responder preguntas de investigación. Este curso permitirá a los estudiantes iniciar un proyecto cuantitativo/cualitativo, le dará bases para sus futuros estudios de posgrado y mejorará sus perspectivas laborales.
Método y Análisis Comparado	Sergio Andrés Martínez (Grupo 1)	3	Quinta matrícula	Disciplinar	1. Proporcionar al estudiante elementos teóricos conceptuales para el uso de la política comparada como metodología de investigación propia de las problemáticas abordadas por la Ciencia Política 2. Generar en el estudiante la capacidad de articular bajo una perspectiva comparada, la teoría y la problematización de escenarios y procesos sociopolíticos.
	Alejandro Romero Torres (Grupo 2)				
Diseño de Investigación	Luis Humberto Hernández (Grupo 1)	3	Sexta Matrícula	Disciplinar	Se constituye como un espacio de trabajo práctico que persigue a partir del diálogo colectivo, la elaboración de un proyecto de investigación considerando los elementos teóricos y metodológicos que se le han proporcionado al estudiante a través del desarrollo del programa curricular. En este espacio se busca que el estudiante logre diferenciar y construir cada una de las etapas de un proyecto de investigación.
	Pedro Galindo León (Grupo 2)				
	Leopoldo Múnera Ruiz (Grupo 3)				

Fuente: elaboración propia.

5.3. Ejes temáticos

- Conocimiento Científico: i. Epistemología de la Ciencia Política, ii. La ciencia y el conocimiento científico, iii. Sujetos y objetos en la investigación científica.
- Proceso de Investigación: i. Tipos de investigación, ii. Métodos: cuantitativo, cualitativo y comparativo, iii. Metodología, técnicas y herramientas de investigación iv. Temas y objetivos, v. Problema de la investigación y las hipótesis, vi. Estado del arte, y viii. Marco teórico.
- La Ciencia Política y el método comparativo: i. La comparación en las Ciencias Sociales y la Ciencia Política, ii. Enfoques, análisis, objetos, iii. Estructuras, clivajes, clases, iv. Institucionalizaciones y democracia.

5.4. Objetivos del Área

General:

- Los y las estudiantes podrán plantear y desarrollar investigaciones en Ciencia Política, haciendo uso de los diferentes enfoques teóricos, métodos y metodologías estudiadas en las asignaturas del Área.

Específicos:

- Los y las estudiantes apropiarán debates epistemológicos de la Ciencia Política, y los aplicarán en la formulación de sus propuestas de investigación.
- Los y las estudiantes identificarán los vínculos que existen entre enfoques teóricos y epistemológicos, con la selección de los métodos y las metodologías de la investigación en Ciencia Política, y podrán aplicarlo en el desarrollo de sus investigaciones.
- Los y las estudiantes podrán aplicar las herramientas e instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos, para el desarrollo de sus investigaciones.
- Los y las estudiantes diseñarán proyectos de investigación que permitan profundizar o descubrir campos de interés y alternativas del ejercicio profesional en Ciencia Política.

5.5. Pedagogía y evaluación

Las asignaturas del componente de investigación desarrollan su programa académico a partir de clases teórico-magistrales, particularmente la asignatura de Introducción a la Investigación, en la cual se desarrollan trabajos escritos, exposiciones y reseñas, para finalizar en la construcción de un esquema de anteproyecto de investigación. Uno

de los programas contempla la posibilidad del tratamiento de un tema coyuntural basado en trabajo de campo (construcción de instrumentos de medición o percepción “encuestas”, aplicación y sistematización de datos).

Para el caso de Métodos Cuantitativos y Cualitativos, así como Método y Análisis Comparado, se tiene un primer momento destinado a la clase magistral en el cual se amplían cada uno de los tópicos propuestos considerando los conceptos y las nociones básicas a partir de la bibliografía de lectura obligatoria. Un segundo momento de las sesiones, se enfoca hacia la construcción y desarrollo de análisis y talleres prácticos. Para el caso de política comparada, los y las estudiantes utilizan dicha metodología en un caso concreto del área de conocimiento de la Ciencia Política; mientras que en Métodos Cuantitativos y Cualitativos, se enfoca en la construcción de un protocolo de investigación.

Los programas de diseño de investigación se orientan hacia metodologías de seminario-taller, en el que, la práctica se convierte en el objeto central de la misma a través del acompañamiento y asesoría permanente por parte de los docentes en la construcción de un anteproyecto de investigación.

Esta asignatura abre el escenario a los estudiantes para el desarrollo de su trabajo de grado (monografía, pasantía y asignaturas de posgrado con admisión anticipada), incluso se busca que los estudiantes cuenten con las competencias y capacidades para construir un proyecto de investigación de un programa de formación posgradual.

En términos de evaluación se puede identificar que en todas las asignaturas predominan los trabajos escritos (controles de lectura, reseñas, talleres, anteproyectos de investigación combinados con sustentaciones, exposiciones y participación en clase). Es de anotar que los programas de las asignaturas no contemplan salidas, trabajo de campo ni uso de herramientas tecnológicas (exceptuando algunas sesiones de uno de los grupos de Métodos Cualitativos y Cuantitativos); así las cosas, el componente práctico se trabaja desde el aula de clase y también a través de la aplicación de encuestas o entrevistas.

En relación al volumen de lecturas del Área, debe decirse que la revisión de los contenidos programáticos permitió identificar que el promedio semestral de páginas correspondiente a lecturas obligatorias, se encuentra entre 2700 y 2800 páginas. En tanto, si un estudiante inscribe en promedio por semestre una asignatura del Área, podemos indicar que el Área aporta 675 páginas al promedio de lectura semestral; lo equivale a una media de cuarenta páginas por semana. Se agrega que la mayor parte de textos se encuentran en formato digital y son de fácil acceso para los y las estudiantes.

5.6. Enfoque de género

En relación al abordaje de problemáticas asociadas a la perspectiva de género, se obtiene que ninguna de las asignaturas trata dicho asunto de forma explícita, ni se hace mención

de los problemas o violencias derivadas de la construcción social de género que se pueden presentar en las aulas de clase. Sin embargo, el carácter de temática libre para los proyectos que se solicitan en la mayoría de los cursos de investigación, posibilita que diferentes temas relacionados con cuestiones de género, sean expuestos y discutidos en clase.

5.7. Algunos elementos de análisis y líneas de recomendación

El ejercicio preliminar de caracterización del Área deriva algunos elementos de análisis, entre los que se destacan:

- Pluralidad de enfoques: la amplia bibliografía que acompañan los cursos del Área, hace posible que los y las estudiantes identifiquen una variada gama de enfoques en la investigación en Ciencias Sociales, y planteen algunos debates sobre qué implica hacer investigación en Ciencia Política.
- Epistemológico: aunque se proponen debates epistemológicos en relación a las Ciencias Sociales y Políticas, se identifican algunos vacíos en la comprensión que los y las estudiantes tienen sobre estos; así como las implicaciones metodológicas que comporta la escogencia de marcos teóricos específicos.
- Definición de problemas: pese a que en todos los cursos del Área los y las profesoras proponen ejercicios de investigación, el estudiantado presenta dificultades a la hora de definir sus problemas de investigación; no logran ubicar con precisión variables espaciales y temporales. Esta situación puede ayudar a explicar, entre otras razones, el alto índice de pérdida de la asignatura Diseño de Investigación.
- Cuantitativo y lo cualitativo: pareciera existir una tendencia en los y las estudiantes de asumir una lógica de confrontación entre lo cuantitativo y lo cualitativo. Esta distinción les dificulta encontrar sinergias entre estas dos dimensiones de análisis, generando en algunos casos, el desprecio por lo cuantitativo.
- Herramientas TIC y programas: los problemas en infraestructura de la facultad hacen difícil un mayor ejercicio y aprestamiento de herramientas TIC y uso de software. Las asignaturas incluyen poco desarrollo en estos asuntos, lo que dificulta que los y las estudiantes, manejen herramientas y programas que son requerimientos para ciertos desarrollos laborales.
- Uso de datos cuantitativos y estadística: existe déficit en la formación en uso de datos cuantitativos y el análisis estadístico.
- Frente al desarrollo de las asignaturas se precisan en concreto estos puntos:
- Introducción a la Investigación: existe un objetivo compartido referido a “proporcionar herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas básicas para la construcción de un proyecto de investigación”; esto indica una apuesta por tratar tanto

lo teórico-conceptual como lo metodológico. Sin embargo, el ejercicio permite advertir que los y las estudiantes no abordan con amplitud los debates epistemológicos, situación que se advierte en la forma en la que posteriormente plantean sus propuestas de investigación. Existen diferencias en los enfoques metodológicos de los docentes responsables del grupo, lo cual no es en sí mismo un problema ya que se pueden acordar contenidos mínimos compartidos.

- Métodos Cuantitativos y Cualitativos: se retoman debates en relación a epistemologías y preguntas de investigación. El peso principal de las sesiones está en la dimensión cualitativa de la investigación en Ciencias Sociales; de tal suerte que el componente cuantitativo, especialmente manejo de programas y análisis estadístico, tiene un menor tiempo para su desarrollo.
- Método y Análisis Comparado: cuenta con un solo programa para ambos grupos, el cual fue construido de manera colectiva por los profesores responsables de dicha asignatura. Propone un enfoque multidisciplinar y de abordaje de problemáticas latinoamericanas. El componente teórico-conceptual permite ubicar el debate en torno a lo comparado en la Ciencia Política. Sin embargo, es necesario fortalecer un poco más el desarrollo de los talleres.
- Diseño de Investigación: los tres grupos de actividad comparten como objetivo central, la construcción de un proyecto de investigación. Utilizan como metodología de enseñanza el seminario-taller práctico, de modo que los y las docentes, realizan un acompañamiento permanente a cada uno de los proyectos. Uno de los programas define la temática a desarrollar por cada semestre, mientras que los otros dos cursos, tienen opción libre de trabajo.

Atendiendo a los elementos señalados, y que en todo caso, corresponden a una lectura preliminar, se propone a discusión una serie de recomendaciones que pueden contribuir a la reflexión del Área:

- Fortalecer la discusión de debates epistemológicos en las Ciencias Sociales y la Ciencia Política. En este orden, es pertinente dar una discusión al interior del Área acerca de la importancia que esto debería tener en los primeros cursos.
- Fortalecer el estudio de herramientas TIC, software y análisis estadísticos, con el propósito de permitir un mayor acercamiento a metodologías de uso frecuente en diversos escenarios laborales. Es importante contar con condiciones óptimas a nivel de infraestructura para avanzar en este horizonte.
- Es conveniente construir una ruta del proceso del Área. En el grueso de las asignaturas se espera que los y las estudiantes, avancen en la definición de proyectos de investigación, pero se observa que continúan las dificultades para plantear el problema y el desarrollo de sinergias entre el problema y el marco teórico escogido.

- Es necesario la inclusión de una reflexión desde el enfoque de género, de manera que los y las estudiantes, identifiquen el impacto diferenciado que tienen ciertos problemas sociales.
- Explorar la importancia que tienen las salidas pedagógicas como herramienta de trabajo.
- Evaluar el principio de flexibilidad en torno a la ruta curricular sugerida.

6. Algunos lineamientos de trabajo para el programa de Ciencia Política

El ejercicio de caracterización de las Áreas permite, por una parte, construir lectura general sobre el desarrollo del programa a lo largo de los ocho semestres, identificando trayectorias, horizontes de acción, debilidades y, por la otra, formular líneas de trabajo y recomendación, en función del fortalecimiento de nuestra oferta académica.

6.1. Las Áreas frente al perfil del egresado y su participación en el programa

A continuación, se recoge en tablas y gráficas, algunos elementos de conjunto sobre la dinámica del programa.

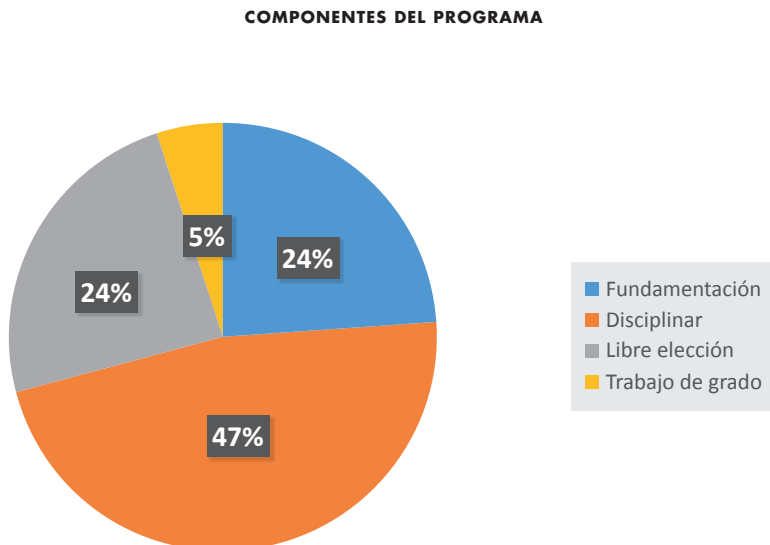


FIGURA 1. PORCENTAJE DE CRÉDITOS SEGÚN CADA UNO DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIA POLÍTICA

CRÉDITOS POR ÁREAS

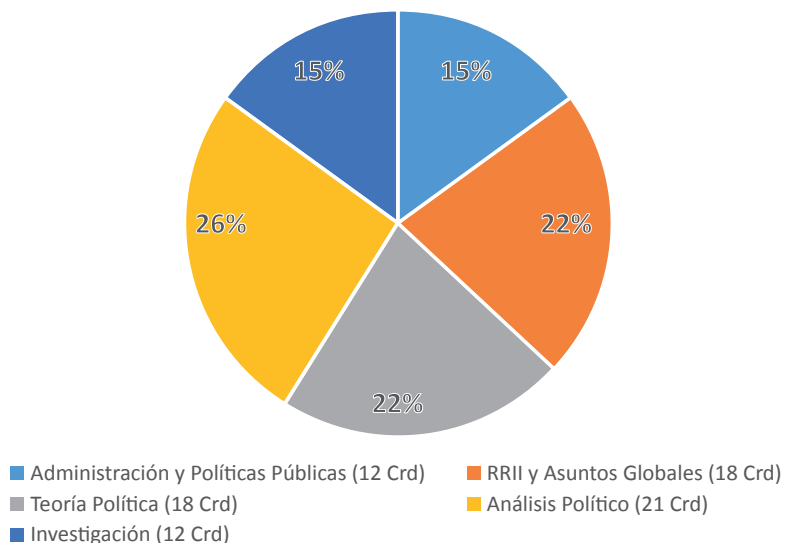


FIGURA 2. PORCENTAJE DE CRÉDITOS SEGÚN CADA ÁREA DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

ASIGNATURAS POR ÁREAS

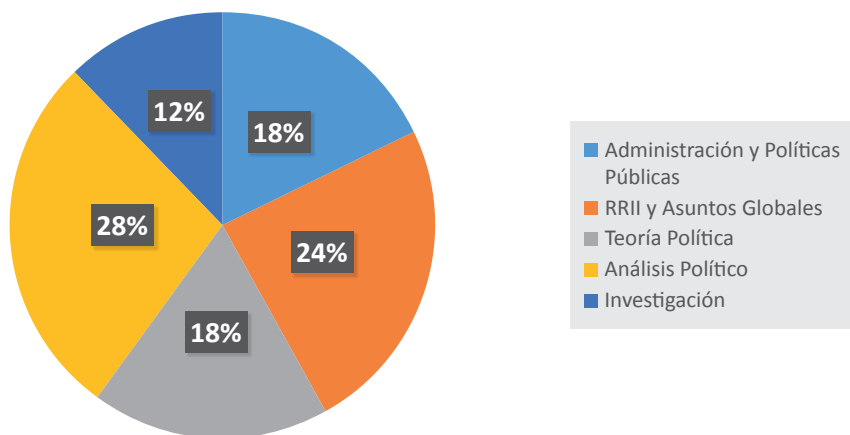


FIGURA 3. PORCENTAJE DE ASIGNATURAS POR CADA ÁREA DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

LECTURAS POR ÁREAS SEMESTRE

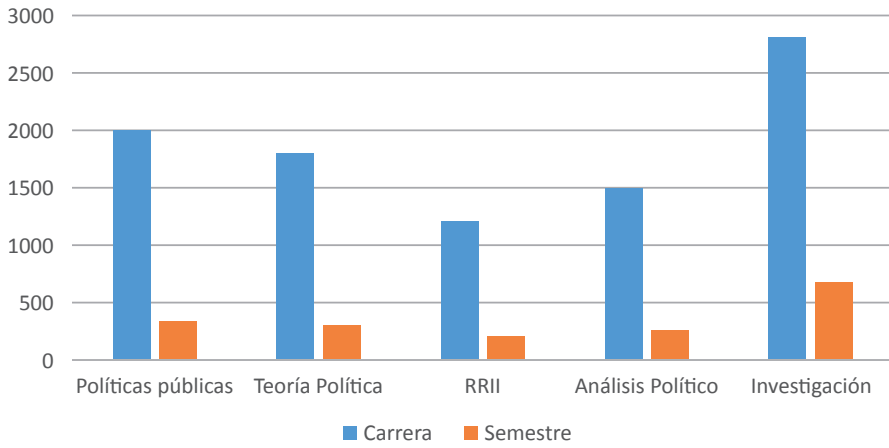


FIGURA 4. CANTIDAD DE LECTURAS POR CADA ÁREA DE ESTUDIO DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIA POLÍTICA

LECTURAS POR ÁREAS SEMANALMENTE

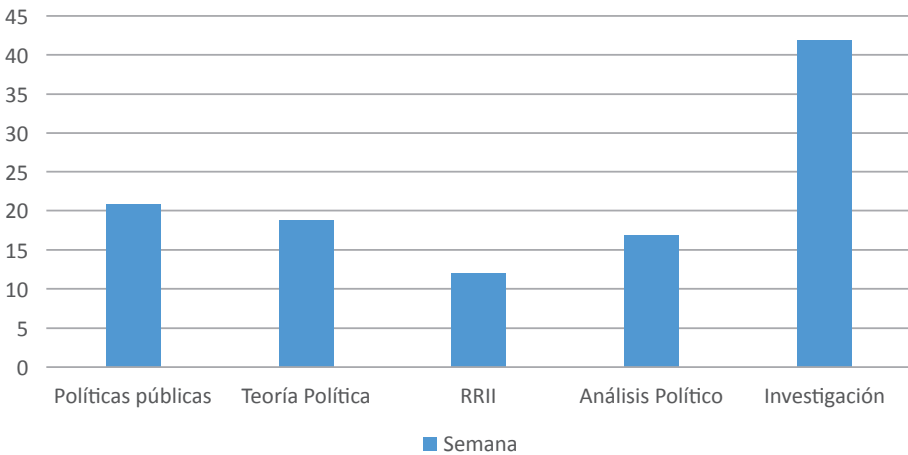


FIGURA 5. CANTIDAD DE LECTURAS SEMANALES POR CADA ÁREA DE ESTUDIO DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIA POLÍTICA

CARACTERIZACIÓN ÁREAS DEL PROGRAMA

TABLA 6.

CARACTERIZACIÓN DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIA POLÍTICA

ÁREA	NÚMERO DE ASIGNATURAS Y CRÉDITOS	OBJETIVO GENERAL	PRINCIPALES TEMÁTICAS
<p>Perfil del egresado de Ciencia Política: El politólogo es un profesional que se ocupa de temas relativos al Estado, la teoría política, la administración pública, el análisis político, las relaciones internacionales y la investigación en temas sociales y políticos de carácter nacional e internacional. La formación interdisciplinar dota al politólogo de amplias y sólidas destrezas teórico-prácticas, para la reflexión y el análisis crítico, permitiéndole desarrollar una competencia conceptual estrechamente articulada con conocimientos empíricos sistemáticos y aptitudes para interpretar, con fundamento científico, diferentes campos de la realidad política y social.</p>			
Administración, Gobierno y Políticas Públicas	4 asignaturas (12 créditos)	Los y las estudiantes podrán comprender los elementos y las dinámicas que definen la acción estatal y a partir de esto, proponer análisis y recomendaciones que permitan una acción más efectiva del Estado para atender los principales problemas que aquejan la sociedad.	Enfoques teóricos de la administración pública, Economía y políticas públicas. Fundamentos y organización y acción estatal.
Relaciones Internacionales y Globales	6 asignaturas (18 créditos)	Los y las estudiantes podrán construir análisis críticos sobre los principales asuntos y problemas de interés de las relaciones internacionales y los asuntos globales, con el fin de contribuir a su comprensión y resolución.	Historia de la configuración del mundo moderno. Historia y política internacional de América Latina. Enfoques teóricos de las RRII. Derecho internacional público. Política internacional y procesos de integración.
Teoría Política	6 asignaturas (18 créditos)	Formar a los y las estudiantes en el conocimiento y comprensión de los principales enfoques y perspectivas teóricas de la ciencia y teoría política, para que a partir de estos, puedan construir análisis críticos sobre la configuración estatal, la cultura política y las relaciones de poder que ordenan las sociedades en períodos históricos específicos.	Diferenciación entre teoría, Filosofía y Ciencia Política. Enfoques teóricos Estado, poder y democracia. Transformaciones y controversias que han tenido las teorías políticas. Relación entre la teoría y la praxis política y subjetividades políticas.
Análisis Político	7 asignaturas (21 créditos)	Formar politólogas y politólogos con capacidad de esclarecer y poner en diálogo, las múltiples interpretaciones y análisis que han tenido lugar tanto en el pasado como en el presente, sobre los procesos políticos que se dan en los niveles local, nacional, regional, internacional y global; además de la interrelación entre estos con el fin de que el estudiantado logre una mayor comprensión de la realidad social en constante cambio, adoptando a su vez un sentido crítico y propositivo frente a la misma.	Caracterización histórica de procesos socio-políticos en Colombia. Sistema, partidos y actores políticos. Enfoques teóricos sobre Estado, Gobierno y régimen político.
Investigación	4 asignaturas (12 créditos)	Los y las estudiantes podrán plantear y desarrollar investigaciones en Ciencia Política haciendo uso de los diferentes enfoques teóricos, métodos y metodologías estudiados en las asignaturas del Área.	Conocimiento científico. Proceso de investigación. La ciencia política y el método comparativo.

Fuente: elaboración propia.

6.2. Elementos generales de la caracterización

El ejercicio de caracterización de las cinco Áreas del programa, permitió identificar enfoques teóricos, diálogos disciplinares, temáticas y periodos históricos estudiados, entre otros asuntos. De igual manera, advierte acerca de ciertos elementos que requieren mayor desarrollo. A continuación, se destacan algunas lecturas iniciales que emergen de este proceso de caracterización y que se ponen a discusión de la comunidad académica.

- Teóricos: las diferentes Áreas del programa proponen los principales debates teóricos en esos cinco campos de conocimiento. Se destaca la pluralidad de enfoques a los que se aproximan los y las estudiantes, sin advertirse que se privilegie alguno en concreto. En las diferentes asignaturas existe una preocupación para que se conozcan principalmente las tradiciones modernas y contemporáneas. Son dominantes las referencias a las escuelas teóricas: angloamericanas, inglesas, italianas, francesas y alemanas. En menor medida, hay un acercamiento a corrientes portuguesas, españolas y latinoamericanas. Es posible señalar que enfoques desarrollados desde Asia y África no son objeto de reflexión, salvo limitadas excepciones.
- Históricos: se pudo identificar que el grueso de los contenidos se centra en la reflexión de los procesos políticos de los siglos XX y XXI. En todo caso, la mayoría de las asignaturas hace mención a la gestación del proyecto moderno, la configuración del Estado nacional y el proceso de colonización de América, lo cual implica reflexiones iniciales desde el siglo XV. Se destaca el énfasis en acontecimientos históricos que generaron mudanzas en el orden político doméstico y en el escenario mundial.
- Espaciales: la reflexión se centra de forma principal en procesos políticos de Europa, América Latina y Colombia, y en menor medida de los Estados Unidos. Las consideraciones en torno a África y Asia quedan relegadas a una asignatura optativa que no es cursada por todos los estudiantes del programa. Se ha intentado solventar esta ausencia a través de asignaturas electivas; en todo caso, es importante resaltar este tema. La reflexión más que espacial es geográfica.
- Diálogos disciplinares: el programa plantea diálogos y aproximaciones importantes a la Economía, el Derecho, la Sociología, la Filosofía, la administración pública, las relaciones internacionales, la Antropología y la Historia. Sin embargo, disciplinas como Geografía, Demografía, Psicología social, Lingüística, Estadística o Matemáticas, no son objeto de aproximación. Se subraya el esfuerzo por encuentros multi y transdisciplinarios y abordajes multidimensionales de los problemas políticos.
- Es importante señalar que algunos desarrollos académicos parecieran indicar de modo excluyente y no complementario, el diálogo entre metodologías cualitativas

y cuantitativas. Frente a este panorama, se torna imperativo conciliar estas premisas para integrar herramientas metodológicas de estos dos niveles.

- Temas y dimensiones ordenadoras: el programa privilegia el estudio del Estado, el poder, la democracia y el orden mundial. Se preocupa por estudiar la organización estatal y sus expresiones gubernamentales, así como las fuerzas y actores que lo dinamizan. También, hay un interés por valorar los movimientos sociales, actores no estatales y supranacionales, asimismo las dinámicas de la acción política más allá de la esfera de la institucionalidad estatal y se interroga por las configuraciones económicas y la forma cómo estas inciden en la acción del Estado. Ahora bien, se advierte que hay una dificultad para establecer los puentes entre la reflexión teórica y el desarrollo práctico. De ahí que los y las estudiantes, coinciden en la necesidad de situar y traducir operacionalmente, algunos de los temas estudiados.
- Pedagógicos y metodológicos: se destaca la rigurosidad en la exposición de las temáticas objeto de estudio. Sin embargo, hay una preocupación en torno a la magistralidad ya que sigue ocupando un lugar central en la práctica pedagógica del programa, lo que a su vez configura un distanciamiento frente a la incorporación de estrategias didácticas y piezas comunicativas que contribuyan al dinamismo de las clases. Aunque se señala que los y las profesoras incentivan el diálogo con los y las estudiantes, aún no se logran definir estrategias que permitan situarlos de modo más protagónico y propositivo en sus procesos de formación.
- Evaluación: entre las fortalezas que se identifican, es que no hay un afán por la memorística en las formas de evaluación. La mayoría de los y las docentes tienen preocupaciones de orden analítico. Ahora bien, aunque hay interés por afianzar capacidades escriturales en los estudiantes, en términos de fortalezas en la oralidad y desarrollos comunicativos hacia públicos diversos, se advierte que las estrategias de evaluación no trabajan en esa dirección y puede constituirse en una debilidad en el proceso de formación.
- Enfoque de género: el estudio de los contenidos programáticos mostró que no existe un abordaje de temáticas de género, ni enfoques pedagógicos y metodológicos que contribuyan a reflexionar acerca de estos asuntos y aportar posibles soluciones. En el mismo sentido, se indica que buena parte de la bibliografía que se lee, es producida por autores hombres y no hay una apuesta por una mayor visibilización del discurso académico de las mujeres.
- Bibliografía: el conteo de la paginación asignada para cada una de las Áreas, indica que en promedio un estudiante que inscribe cinco asignaturas al semestre, tiene una carga de lecturas de 111 páginas a la semana, es decir, 22 páginas diarias (de lunes a viernes).
- Sinergias entre Áreas y las asignaturas de la misma matrícula: en todas las Áreas se ha señalado la necesidad de fortalecer el diálogo entre los y las docentes e incluso entre quienes imparten asignaturas en la misma matrícula. Esto contribuiría a generar

lecturas más holísticas en relación con ciertos asuntos abordados; se proponen prácticas tales como salidas de campo conjuntas, talleres, eventos académicos por áreas, entre otras.

- Relaciones entre docentes, auxiliares/monitores y estudiantes: los y las estudiantes señalan que existe de parte de algunos docentes y sus auxiliares, tratos displicentes hacia la comunidad estudiantil; manifiestan que hay docentes que usan expresiones verbales que pueden ser agresivas y que es difícil entablar diálogos que permitan establecer acuerdos colectivos. En este sentido, indican que a veces hay comportamientos autoritarios en la asignación de la nota y que no se establecen reglas claras desde el inicio; incluso se señala que solo conocen sus notas solo al finalizar el semestre. De igual modo, refieren la baja asistencia que tienen algunos profesores a sus clases. Por su parte, algunos docentes han manifestado agresiones verbales y escritas de parte de sus estudiantes, altos niveles de inasistencia a clase, bajos índices de participación, dificultades escriturales y casos de plagio en las entregas de trabajos.

6.3. Líneas de trabajo

El ejercicio realizado permite identificar algunas líneas de trabajo que deben ser valoradas por la comunidad académica para implementar estrategias que conduzcan al fortalecimiento del programa:

- Es importante abrir una discusión sobre la reforma a la malla curricular: a lo largo de este documento se ha indicado la ausencia del abordaje de algunos asuntos estratégicos para la disciplina, así como la presencia en el programa académico, de asignaturas que, en correspondencia con las transformaciones mundiales, debería valorarse la necesidad de su permanencia en el mismo.
- Enfoque de capacidades: es necesario abrir un diálogo en la comunidad académica acerca del enfoque de capacidades y cómo el programa trabaja en procura de ayudar al desarrollo integral de los y las estudiantes. Se trata de privilegiar una formación integral que no solo esté orientada a las capacidades disciplinares, o aún peor a competencias, sino que abarque asuntos más integrales del ser humano.
- Pedagogía y estrategias de evaluación: se propone incorporar nuevas prácticas pedagógicas que permitan situar al estudiante de modo más protagónico en su proceso de aprendizaje. En este sentido, se abre una reflexión importante sobre el lugar de la evaluación en el proceso de formación, así como el tipo de evaluación que debe privilegiarse.
- Enfoque de género: es necesario que las asignaturas puedan: 1. Incorporar de modo transversal y explícito, reflexiones vinculadas a las desigualdades basadas en género

2. Definir estrategias pedagógicas y de evaluación que incorporen un enfoque de género
3. Procurar que las lecturas asignadas incorporen siempre a autoras.

- Diálogos entre teoría y praxis: en todas las Áreas se insistió en la necesidad de generar mayores sinergias entre los desarrollos teóricos y la aplicación práctica. Hay una preocupación de los y las estudiantes no solo por la comprensión y análisis de problemas, sino también acerca de ciertas herramientas de operacionalización. Se requiere dar esta discusión y valorar la posibilidad de ampliar la oferta de salidas de campo.
- Fortalecimiento del diálogo entre docentes: se evidencia como preocupación, la dificultad de realizar más encuentros entre los y las docentes de cada una de las Áreas, ya que esto se constituye en obstáculo para establecer sinergias y lógicas de procesos orientados a la formación de los y las estudiantes. En este orden, se sugiere establecer mínimo dos encuentros semestrales.
- Sinergias por matrículas: aunado a lo anterior, resulta interesante establecer diálogos entre los y las profesoras responsables de asignaturas en cada una de las matrículas; esto posibilitaría el emprendimiento de estrategias metodológicas que permitan a los y las estudiantes, articular los contenidos y trabajos realizados en el semestre.

Estos son solo algunos elementos que se desprenden del ejercicio y que se plantean para la discusión.

II. ELEMENTOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL



El fortalecimiento del programa es un objetivo que acompaña permanentemente nuestro quehacer académico. De ahí que resulte de suma importancia aproximarse al desarrollo de otros programas para recuperar aprendizajes y valorar el estado de las discusiones epistemológicas y temáticas, y así preguntarnos si estas cuestiones se reflejan en nuestra malla curricular.

1. Estructura curricular de los programas de Ciencia Política a nivel nacional e internacional

Ahora se propone una sistematización de la estructura curricular de los programas de Ciencia Política en ocho universidades públicas y privadas de Colombia: Universidad Nacional (sede Bogotá), Universidad Nacional (sede Medellín), Universidad de Antioquia, Universidad del Tolima, Universidad Surcolombiana, Universidad de los Andes, Pontificia

Javeriana y Universidad del Rosario; y en seis universidades extranjeras (Argentina, Chile, México, Estados Unidos, Inglaterra y Alemania).

PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS

TABLA 7.
COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS

ÍTEM	U. NACIONAL (SEDE BOGOTÁ)	U. NACIONAL (SEDE MEDELLÍN)	U. TOLIMA	U. SURCOLOMBIANA	U. ANTIOQUIA	
Número de créditos y tiempo	Ocho (8) semestres y ciento veintiséis (126) créditos	Ocho (8) semestres y ciento veinticinco (125) créditos	Ocho (8) semestres y ciento cuarenta (140) créditos	Diez (10) semestres y ciento cincuenta y cuatro (154) créditos	Ocho (8) semestres y ciento treinta (130) créditos	
Componentes	Fundamentación (30 créditos)	Fundamentación (18 créditos)	Formación básica	Básico (59 créditos)	Básica (33 créditos)	
	Disciplinar o profesional (60 créditos)	Disciplinar o profesional (82 créditos)	Formación disciplinar	Profesional	Profesional (31) créditos	
	Libre elección (30 créditos)	Libre elección (25 créditos)	Interdisciplinar	Transversal	Banco de materias electivas (8) créditos	
	Trabajo de grado (6 créditos)	Trabajo de Grado (10 créditos)	Trabajo de grado	Práctico Complementario	Trabajo de grado Metodología de la investigación (48 créditos) Lengua extranjera (10 créditos)	
Áreas	Teoría Política	Teorías Políticas	Teoría Política	Teoría Política	Formación en Ciencias Sociales, Política y Economía	
	Relaciones Internacionales y Globales	Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales	Interdisciplinar	Estudios Internacionales	
	Administración y Políticas Públicas	Administración, Gobierno y Políticas Públicas	Gobierno, Administración Pública y Política Pública	Gobierno y Políticas Públicas	Planeación y Gestión del Desarrollo	
	Análisis Político	Política y Sociedad		Teorías y Análisis Político	Democracia y Ciudadanía	
	Investigación	Investigación		Instituciones Políticas y Vida Democrática	Estudios Surcolombianos	Metodología de la Investigación
		Filosofía Política			Formación Socio humanística	Problemas Políticos de Colombia y América Latina
Gobernabilidad Internacional Comunicación Política			Lo Público y sus Problemas			
Asignaturas	Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política	Teoría General de Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política	
	Teorías del Estado	Teoría del Estado	Teoría del Poder	Teoría del Estado	Teoría del Estado	
	Teorías Políticas Modernas	Filosofía y Política Moderna	Teoría Política Moderna	Filosofía Política Clásica	Teoría Política I	
	Teorías Políticas Contemporáneas	Filosofía y Política Contemporánea	Teoría Política Contemporánea	Teoría Política Contemporánea	Teoría Política II	
	Teorías del Poder	Teoría del Poder	Teorías del Poder	Teoría del Poder	Pensamiento Político I	

Teorías de la Cultura Política	Cultura Política	Sociología y Cultura Política	Cultura Política	Pensamiento Político II	
Historia Política Moderna		Historia Política del Mundo Moderno	Teorías de la Democracia	Teorías y Escenarios de la Esfera Pública y Ciudadanía: Debates Contemporáneos	
		Historia Política del Mundo Contemporáneo	Ética	Teorías de la Historia	
		Subjetividad y Saber	Sociología	Teorías Sociológicas	
		Ética y Filosofía Moderna	Sociología Política		
Procesos Políticos de América Latina		Teorías del Conflicto	Teorías sobre el Conflicto y su Transformación		
		Economía de América Latina	Historia y Pensamiento Latinoamericano	Sistemas Políticos en América Latina	
Teorías de las Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales I	Teoría de las Relaciones Internacionales	Teorías de las Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales	
Teorías de la Globalización	Relaciones Internacionales II	Globalización, Desarrollo e Integración Regional	Globalización y Región Surcolombiana	América Latina en el Contexto Mundial	
Instituciones y Derecho Internacional Público	Instituciones y Derecho Internacional Público	Geopolítica y Megaproyectos	Geopolítica	Geopolítica	
	Política Exterior Colombiana	Geografía y Política Ambiental	Medioambiente		
Política Internacional Colombiana/ Política Internacional de Asia y África/ Procesos de Integración en Europa y América Latina	América Latina/ Análisis de Política Internacional/ Geopolítica/Historia de América III y IV/ Historia del siglo XX		Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario		
			Cooperación Internacional	Cooperación Internacional	Política Comparada
				Formación del Mundo Contemporáneo	
Economía Pública	Fundamentación de Economía	Economía Política	Economía Publica	Teoría Económica	
	Coyuntura Económica	Economía Colombiana	Fundamentos de Economía		
Teorías de la Administración Pública	Evaluación de Políticas Públicas	Políticas Públicas	Teorías de las Políticas Públicas	Finanzas Publicas y Políticas Públicas	
Gobierno y Políticas Públicas	Gobierno y Políticas Públicas	Gobierno y Administración Pública	Administración Pública	Administración Pública	
			Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas	Diseño y Elaboración de Proyectos y Ejecución y Evaluación de Proyectos	
		Gestión Pública	Teorías del Desarrollo	Teorías del Desarrollo	

Derecho Administrativo/ Descentralización y Régimen Territorial / Gerencia Pública	Gestión y Administración Pública/ Gestión Pública/ Legislación Laboral y Contratación Pública/ Gestión Estratégica	Descentralización y Desarrollo Regional	Planeación y Gestión Territorial	
	Derecho Administrativo		Derecho Administrativo	Derecho Público
	Administración Regional y Local	Evaluación de Programas y Proyectos Sociales	Régimen y Ordenamiento Territorial	Teoría del Derecho y Composición Española
	Gerencia de proyectos / Simulación de Sistemas Complejos /Dinámica de Sistemas/ Teoría de las Organizaciones/ Historia Económica Mundial/ Historia del Pensamiento Económico		Proceso de las Políticas Públicas	
			Formulación y Evaluación de Proyectos	
Teoría e Historia Constitucional	Teoría e Historia Constitucional	Derecho Constitucional	Derecho Constitucional Colombiano	Derecho Constitucional
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del Siglo XIX	Problemas de Historia Política Colombiana / Historia de Colombia VI	Historia Política de Colombia y América Latina	Historia Política y Económica de Colombia	Problemas Colombianos I
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XX			Política y Económica de la Región Surcolombiana	Problemas Colombianos II
Sistemas Políticos	Política Comparada	Sistemas Políticos	Análisis Sociocultural de la Región Surcolombiana	
Partidos Políticos y Sistemas Electorales	Partidos Políticos y Sistemas Electorales	Participación y Sistemas Electorales	Partidos Políticos y Sistemas Electorales	Partidos Políticos
Sistema Político Colombiano	Sistema Político Colombiano	Estado y Régimen Político	Sistema Político Colombiano	
Análisis de Coyuntura / Comunicación Política/ Acción Colectiva y Movimientos Sociales	Política y Guerra/ Teorías de la Sociedad y la Cultura III/ Análisis de la Coyuntura Política/ Ordenamiento Territorial/ Geografía/ Derechos Fundamentales y Derecho Internacional Humanitario	Partidos políticos y Movimientos Sociales	Acciones Colectivas y Movimientos Sociales	Acción Colectiva I
	Argumentación Política/ Marketing Político/ Opinión Pública y Campañas Electorales/ Teorías de la Sociedad y la Cultura	Hermenéutica y Argumentación	Análisis de Coyuntura política	Movimientos Sociales y Acción Colectiva II

				Antropología Política	
	Introducción a la Investigación	Investigación I	Teoría y Método de las Ciencias Sociales	Epistemología	
	Métodos Cuantitativos y Cualitativos	Investigación II	Métodos Cuantitativos	Métodos Cuantitativos	
	Método y Análisis Comparado	Investigación III/Métodos Cuantitativos/ Introducción al Manejo de Datos Estadísticos	Método Comparado	Métodos Cualitativos	
	Diseño de Investigación		Métodos Cualitativos	Seminario de Investigación	
			Investigación I	Fundamentos de Investigación	
			Investigación II		

Fuente: elaboración propia.

PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA EN UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS Y UNIVERSIDAD NACIONAL (SEDE BOGOTÁ)

TABLA 8.

COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS

ÍTEM	U. NACIONAL (BOGOTÁ)	U. ANDES	U. ROSARIO	U. JAVERIANA
Número de créditos y tiempo	Ocho (8) semestres y ciento veintiséis (126) créditos	Ocho (8) semestres y ciento veinte (120) créditos	Diez (10) semestres y ciento cuarenta (140) créditos	Diez (10) semestres y ciento sesenta y cinco (165) créditos
Componentes	Fundamentación (30 créditos)	Áreas de investigación	Investigación	Formación fundamental (89 créditos)
	Disciplinar o profesional (60 créditos)	Año básico de Ciencias Sociales		Ciclo de énfasis (24 créditos)
	Libre elección (30 créditos)	Cursos de libre elección,	Electivas	Complementarias y electivas (32 créditos)
	Trabajo de grado (6 créditos)	Ciclo básico Uniandino	Asignaturas rosaristas	
Tesis y proyecto de grado		Requisitos de grado	Práctica profesional y trabajo de grado (20 créditos)	
Educación general				
Áreas	Prácticas			
	Teoría Política	Teoría Política	Geografía, Historia, Economía y Derecho	Teoría Política
	Relaciones Internacionales y Globales	Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales
	Administración y Políticas Públicas	Política Comparada	Ciencia Política y Gobierno	Gobierno y Políticas Públicas
	Análisis Político	Política Colombiana		Gestión Pública
Investigación	Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación	Metodología de Investigación	Resolución de Conflictos e Investigación para la Paz
				Investigación Formativa
				Participación y Comunicación Políticas
				Ética y Teología

Asignaturas	Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política
	Teorías del Estado	Introducción a la Teoría Política	Clásicos del Pensamiento Político	Teorías del Estado
	Teorías Políticas Modernas	Individuo y Sociedad	Doctrinas e Ideas Políticas	Ideologías y Filosofía Política
	Teorías Políticas Contemporáneas		Poder y Civilizaciones	Sociedad y Comunicación
	Teorías del Poder	Introducción a la Política Comparada	Teoría y Práctica de la Democracia	Teorías del Conflicto
	Teorías de la Cultura Política		Análisis Geográfico	Sociedad y Política
	Historia Política Moderna	Naturaleza y Cultura	Introducción al Derecho	Introducción a las Relaciones Internacionales
	Procesos Políticos de América Latina	Contextos en América Latina y Colombia	Historia y Actualidad	Procesos Sociopolíticos de América Latina
	Teorías de las Relaciones Internacionales	Introducción a los Estudios Internacionales	Introducción a las Relaciones Internacionales	Teorías de las Relaciones Internacionales
	Teorías de la Globalización		Procesos Políticos del Mundo Contemporáneo	Política Exterior Colombiana
	Instituciones y Derecho Internacional Público			Derecho Internacional y Derechos Humanos
	Política Internacional Colombiana/ Política Internacional de Asia y África/ Procesos de Integración en Europa y América Latina	Seminario de Problemas I	Análisis Geográfico	América Latina y el Caribe, Asia Pacífico, Estados Unidos y Europa, Seguridad, Integración y Desarrollo, Asuntos Políticos Internacionales
	Economía Pública	Principios de Economía	Economía Pública	Nueva Economía Política
			Introducción a la Ciencia Económica	Introducción a la Economía Política
			Doctrinas Económicas	
	Teorías de la Administración Pública	Estado y Política Pública	Administración Pública y Estructura del Estado	Análisis de Políticas Públicas
	Gobierno y Políticas Públicas		Introducción a las Políticas Públicas	Introducción a las Políticas Públicas
			Fundamentos de Gestión Organizacional	Gestión de Programas y Proyectos
			Gobierno Regional y Local	Estado, Descentralización y Desarrollo
	Derecho Administrativo/ Descentralización y Régimen Territorial / Gerencia Pública		Régimen de la Función Administrativa Colombiana	Modelo de Gestión Pública/ Economía del Sector Público/ Reforma del Estado/ Tecnologías Gubernamentales/ Problemas de Gobierno/ Evaluación de Políticas Públicas
Teoría e Historia Constitucional	Constitución y Democracia	Fundamentos Jurídicos del Derecho Constitucional Colombiano	Constitución Política	
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX	Introducción a la Política Colombiana	Geografía Política de Colombia		

Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX	Introducción a la Política Colombiana	Geografía Política de Colombia	
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XX		Formación de la Nación Colombiana	Procesos Políticos Colombianos
Sistemas Políticos	Seminario de Problemas II	Sistemas Políticos Comparados	Política Comparada
Partidos Políticos y Sistemas Electorales			Sistemas Electorales
Sistema Político Colombiano			Sistema Político Colombiano
Análisis de Coyuntura./ Comunicación Política/ Acción Colectiva y Movimientos Sociales	Semillero de Investigación	Estilos Argumentativos 1	Enfoques y Análisis Político/ Comunicación Política / Organizaciones y Participación/ Marketing Político y Opinión Pública/ Participación y Movilización/ Discurso Político
		Estilos Argumentativos 2	Procesos de Paz Comparados/ Métodos de Análisis de Conflictos/ Conflictos Armados Contemporáneos/ Posconflicto y Reconciliación/ Construcción de Consensos Prevención de Violencias
Introducción a la Investigación	Fundamentos de Metodología	Introducción a la Investigación	Epistemología de las Ciencias Sociales
Métodos Cuantitativos y Cualitativos	Métodos Cuantitativos	Principios de Análisis Estadísticos en Ciencias Sociales	Investigación Cualitativa Ciencia Política
Método y Análisis Comparado	Laboratorio de Métodos Cualitativos	Métodos de Análisis Cuantitativo en Ciencias Sociales	Estadística Descriptiva
Diseño de Investigación	Métodos Cualitativos I y II	Análisis Cualitativo	Investigación Cuantitativa Ciencia Política
	Escritura Universitaria 1 y 2	Catedra Rosarista	Religión, Sociedad y Estado Teología y Política
	Ciclo Básico Uniandino 1 y 2	Ética	Ética y Política

Fuente: elaboración propia.

PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS Y UNIVERSIDAD NACIONAL (SEDE BOGOTÁ)

TABLA 9.

COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

ÍTEM	U. NACIONAL (BOGOTÁ)	U. BUENOS AIRES	UNAM	U. CHILE	
Número de créditos y tiempo	Ocho (8) semestres y ciento veintiséis (126) créditos	Diez (10) semestres	Nueve (9) semestres Ciencias Políticas y Administración Pública	Diez (10) semestres	
Componentes	Fundamentación (30 créditos)	Ciclo Básico Común	Núcleo Común	Ciclo Inicial	
	Disciplinar o profesional (60 créditos)	Ciclo General	Analítica	Ciclo Intermedio	
	Libre elección (30 créditos)	Ciclo Orientado	Teórica	Ciclo Final	
	Trabajo de grado (6 créditos)		Metodológica Técnico Instrumental	Examen de título Práctica profesional	
Áreas	Teoría Política	Teoría, Ciencia y Filosofía Política	Teórico Metodológico	Teoría Política	
	Relaciones Internacionales y Globales	Política Mundial	Métodos y Técnicas	Relaciones Internacionales	
	Administración y Políticas Públicas	Teorías y Organizaciones Políticas	Política en México	Políticas Públicas	
		Política y Racionalidad Administrativa	Temas y Debates	Política Comparada	
	Análisis Político	Cultura, Comunicación y Política	Interdisciplinario	Gobierno y Democracia	
		Política Económica			
Investigación	Democracia y Procesos Políticos Electorales				
	Historias Políticas				
	Estado y Sistema Político Mexicano				
Asignaturas	Introducción a la Ciencia Política	Ciencia Política	Ciencia Política	Ideas Políticas	
	Teorías del Estado	Fundamentos de Ciencia Política	Teoría General del Estado	Pensamiento Político Clásico	
	Teorías Políticas Modernas	Teoría Política y Social I	Filosofía y Teoría Política I	Pensamiento Político Moderno	
	Teorías Políticas Contemporáneas	Teoría Política y Social II	Filosofía y Teoría Política II	Pensamiento Político Contemporáneo	
	Teorías del Poder	Sociología Política		Fundamentos del Estado y Gobierno	
	Teorías de la Cultura Política	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado		Teorías Sociológicas	
		Historia Contemporánea	Historia Contemporánea	Historia Mundial I	
	Historia Política Moderna	Teoría Política Contemporánea	Introducción al Pensamiento Científico	Historia Mundial II	Estado y Democracia: Ciudadanía Vertical
		Sociología			
		Teoría y Filosofía Política			
Antropología					
Teoría Sociológica					
Filosofía			Pensamiento Político Latinoamericano		

Procesos Políticos de América Latina	Política Latinoamericana		Política Latinoamericana
Teorías de las Relaciones Internacionales	Teoría de las Relaciones Internacionales		Relaciones Internacionales
Teorías de la Globalización	Relaciones Internacionales	Geografía Económica y Política	Desafíos de la Globalización
Instituciones y Derecho Internacional Público			Organizaciones Internacionales
Política Internacional Colombiana/ Política Internacional de Asia y África/ Procesos de Integración en Europa y América Latina	Política Comparada		Política Exterior Latinoamericana Política de los Países Industrializados
Economía Pública	Economía	Economía I	Fenómenos Microeconómicos
		Economía II	Economía Política
		Políticas Económicas de México	Fenómenos Macroeconómicos
Teorías de la Administración Pública	Administración y Políticas Públicas	Teoría de la Administración Pública I	Formulación e Implementación de Políticas Publicas
		Teoría de la Administración Pública II	Poder, Política y Gobierno
Gobierno y Políticas Públicas	Administración y Políticas Públicas	Gobiernos y Asuntos Públicos	Marco Analítico de las Políticas Publicas
			Evaluación de Políticas Públicas
			Análisis Empírico de Políticas Publicas Gobierno Subnacional
Derecho Administrativo/ Descentralización y Régimen Territorial / Gerencia Publica		Introducción al Estudio del Derecho	Derecho Administrativo y Ciencia Política
			Evolución de las Instituciones I y II Instituciones Contemporáneas
Teoría e Historia Constitucional	Teoría y Derecho Constitucional	Derecho Constitucional	
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX	Historia Argentina	Sociedad y Estado en México I	
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XX	Historia Latinoamericana	Sociedad y Estado en México II	
Sistemas Políticos	Sistemas Políticos Comparados		Fundamentos del Sistema Político
Partidos Políticos y Sistemas Electorales		Partido Político y Sistemas Electorales	Política Comparada I
Sistema Político Colombiano	Análisis Político y Estado	Sistema Político Mexicano	Sistema Político Chileno

Análisis de Coyuntura, / Comunicación Política/ Acción Colectiva y Movimientos Sociales	Opinión Pública	Movimientos Actores y Participación Política	Estado y Democracia: Ciudadanía Horizontal
		Prospectiva Política	Política Comparada II
Introducción a la Investigación	Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales	Comunicación Política y Discurso Político	Comunicación Estratégica y Marketing Político
		Grupos de Poder y Negociación Política	Negación y Toma de Decisiones
Métodos Cuantitativos y Cualitativos	Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales	Taller de Iniciación a la Investigación Social	Comportamiento Humano en la Organización
Método y Análisis Comparado		Metodología Aplicada a las Ciencias Sociales	Epistemología de las Ciencias Sociales
Diseño de Investigación		Matemáticas	Metodología de la Investigación en Ciencia Política
		Metodología de la Investigación Política	Matemática I y II
		Técnicas de Investigación Política	Método Cualitativo
		Estadística	Método Cuantitativo I y II
			Método Mixto
			Lectura y Escritura Académica en Ciencia Política
			Simulación de Asesoría

Fuente: elaboración propia.

PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA EN UNIVERSIDADES NO HISPANOHABLANTES Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (SEDE BOGOTÁ)

TABLA 10.

COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE CIENCIA POLÍTICA DE UNIVERSIDADES NO HISPANOHABLANTES

ÍTEM	U. NACIONAL (BOGOTÁ)	UNIVERSIDAD DE OXFORD (PHILOSOPHY, POLITICS AND ECONOMICS)	UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE (HUMAN, SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES)	UNIVERSIDAD DE BERLÍN	M.I.T. (MAJOR IN POLITICAL SCIENCE)
Número de créditos y tiempo	Cuatro (4) años	Tres (3) años	Tres (3) años	Tres (3) años	Tres (3) años 180 créditos
Asignaturas	Introducción a la Ciencia Política	La Teoría de la Política	Políticas	Introducción a la Política	Introducción al Pensamiento Político
	Teorías del Estado	Filosofía General			Justicia
	Teorías Políticas Modernas	Filosofía Moderna Temprana	Historia del Pensamiento Político	Teoría Política	El libertarismo en la historia
	Teorías Políticas Contemporáneas	Teoría de la Política			
	Teorías del Poder		Sociología Política	Sociología	Sociología Política
	Teorías de la Cultura Política	Filosofía Moral	Antropología Social		
		Lógica Elemental			
Historia Política Moderna	Ética				

Procesos Políticos de América Latina			Integración Europea	
Teorías de las Relaciones Internacionales		Relaciones Internacionales	Teoría, Empirismo e Historia de las Relaciones Internacionales	
Teorías de la Globalización				
Instituciones y Derecho Internacional Público	Relaciones Internacionales		Análisis de política Regional	Ingeniería del Desarrollo Democrático en África
Política Internacional Colombiana/ Política Internacional de Asia y África/ Procesos de Integración en Europa y América Latina				
Economía Pública	Microeconomía	Organización Internacional	Economía Política Internacional	El Ascenso de Asia
	Macroeconomía			
	Técnicas Matemáticas Utilizadas en Economía			
	Economía Cuantitativa			
Teorías de la Administración Pública	Gobiernos Comparados		Análisis de Políticas	
Gobierno y Políticas Públicas				
Derecho Administrativo/ Descentralización y Régimen Territorial / Gerencia Publica				
Teoría e Historia Constitucional				
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XIX				Introducción al Proceso Político Estadounidense
Historia Política y Socioeconómica de Colombia del siglo XX				Raza, Etnia, y Política Estadounidense
Sistemas Políticos		Política Comparada		
Partidos Políticos y Sistemas Electorales	La Práctica de la Política (Gobierno comparativo introductorio y política)		Sistemas Políticos y Comparación	Política Electoral, Opinión Pública y Democracia
Sistema Político Colombiano				
Análisis de Coyuntura, /Comunicación Política/ Acción Colectiva y Movimientos Sociales			Investigación de Paz y Conflicto	
Introducción a la Investigación		Análisis Político (métodos introductorios empíricos y cuantitativos)		Introducción a los Métodos de Trabajo Científico
Métodos Cuantitativos y Cualitativos			Introducción a los Métodos Cualitativos y Cuantitativos	Alcance y Métodos de la Ciencia Política
Método y Análisis Comparado				
Diseño de Investigación				

Fuente: elaboración propia.

2. Cercanías y distancias entre los programas de Ciencia Política a nivel nacional e internacional

La sistematización propuesta en las tablas, así como otra información recuperada en los sitios web de las universidades, permite identificar proximidades y distancias entre los diferentes programas de Ciencia Política a nivel mundial.

2.1. Proximidades entre los programas

- En términos generales, la duración de los programas oscila entre ocho y nueve semestres.
- La cantidad de créditos académicos de los programas son similares. El programa de la Universidad Surcolombiana se diferencia de este grupo porque establece la aprobación de 156 créditos académicos y una duración de diez semestres.
- Los programas nacionales y latinoamericanos cuentan con las mismas modalidades para cumplir el requisito de trabajo de grado, es decir, monografía, pasantías y asignaturas de posgrado. No obstante, hay algunos programas que exigen más créditos para esta actividad académica, lo que implica una mayor dedicación. En general, el trabajo de grado en las universidades no hispanohablantes está asociado a un proyecto investigativo y no se privilegia el desarrollo de prácticas o pasantías.
- El componente teórico e investigativo es central en los programas; asimismo, el discurso de la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad está presente en todos los programas académicos. Bajo este panorama, en las universidades privadas se identifica más claramente, un ciclo inicial interdisciplinario que permite compartir asignaturas con estudiantes de otras carreras.
- Los programas de las universidades públicas exigen el requisito de idioma (suficiencia en inglés) en nivel intermedio B1, de acuerdo a lo establecido en el Marco Común Europeo. Sin embargo, todas las IES privadas exigen un dominio superior de una segunda lengua.
- Los perfiles de los egresados coinciden con la necesidad de generar profesionales con sentido crítico. Algunos programas se enfocan en el desarrollo de habilidades para la asesoría y la gestión o la formulación de proyectos; mientras que otros, conservan un espíritu más orientado a la investigación y la academia.
- En términos teóricos, las universidades latinoamericanas y las no hispanohablantes tienen similitudes. No obstante, estas últimas tienen un componente interdisciplinario más consolidado (solo las universidades de Berlín y el M.I.T. consideran a la Ciencia Política como disciplina que se puede estudiar de forma independiente).

2.2. Distancias y especificidades de los programas

- El programa de Ciencia Política de la sede Medellín tiene un énfasis marcado en el campo de las políticas y la administración pública.
- La Universidad de Antioquia hace hincapié en el Área de Investigación, dedicando 48 créditos académicos.
- La Universidad Surcolombiana tiene un componente práctico bastante marcado que se refleja en la obligatoriedad del desarrollo de dos semestres de prácticas profesionales; además de un interés particular por el estudio de su región.
- Las universidades regionales toman como objeto de estudio las realidades de sus territorios, destacándose los temas ambientales, desarrollo, administración pública, geopolítica, entre otros; lo que constituye una de las principales fortalezas de estos programas.
- La Universidad de los Andes como la del Rosario presentan un pénsum más flexible. Luego de haber cursado la mitad de la carrera, deja un abanico de posibilidades para que el o la estudiante escoja las Áreas de profundización. Esto guarda una clara distancia con algunas universidades latinoamericanas, las cuales cuentan con prerrequisitos para avanzar en cada uno de los ciclos, esto se observa particularmente en la UBA.
- La Universidad del Rosario presenta una cercanía marcada hacia disciplinas como Derecho y Economía y presta una mayor atención a la línea de políticas públicas.
- Amplio enfoque en el manejo estadístico y de análisis cuantitativos separados de los análisis cualitativos.
- Tanto la PUJ como la Universidad del Rosario dedican una parte del programa curricular a los estudios sobre Ética y Teología. También, dan mayor relevancia al componente comunicativo como Área del conocimiento propia de la Ciencia Política.
- La cantidad de créditos manejados en el programa de la UNAM denota un altísimo componente de trabajo autónomo por parte del estudiante.

2.3. Algunos elementos vinculados con los contenidos temáticos

- Componentes: los programas de las universidades públicas manejan los mismos componentes (fundamentación, disciplinar, libre elección y trabajo de grado). Las universidades privadas comparten en su mayoría estos componentes, pero incorporan otros de orden específico vinculados con la orientación universitaria; para el caso de los Andes se destaca el ciclo básico que comparten con otras disciplinas. Las universidades latinoamericanas hacen referencia a ciclos básicos y general.

- Áreas: a nivel nacional y latinoamericano los programas comparten las mismas áreas de conocimiento como la Teoría Política, Administración y Gobierno Público, Investigación, Análisis Político y Relaciones Internacionales. Con todo y esto, algunas universidades vinculan otras Áreas, por ejemplo, Desarrollo Democrático, Formación Filosófica y Humanística e Historia.
- Temáticos teoría política: en las universidades latinoamericanas, exceptuando las colombianas, se hace un mayor énfasis en asignaturas vinculadas con Sociología y Filosofía. Para el caso de nuestro país, la Universidad Surcolombiana y la del Tolima, son las únicas que vinculan asignaturas sobre Sociología política; otras universidades imparten cursos orientados a teorías del conflicto y la paz.
- Temáticos RRII: en el Área de las RRII hay varios programas que tienen asignaturas con enfoque hacia la geopolítica mundial y geografía política; es de anotar que ambos temas están ausentes en la malla curricular de nuestro programa.
- Temáticos administración y políticas públicas: en la mayoría de los programas se establecen de dos a tres asignaturas sobre Economía; en el caso de la Universidad Nacional, se limita a una y es de orden obligatorio; igual sucede con cursos sobre diseño de políticas públicas. Algunas universidades incorporan asignaturas sobre fundamentos de gestión organizacional y gestión de proyectos.
- Temáticos análisis político: en líneas generales, las universidades plantean abordajes de política comparada más que de sistemas políticos. Por otro lado, varias universidades públicas y privadas, tienen especial interés en comunicación, marketing político, dinámicas organizacionales y negociaciones.
- Temáticos investigación: en la oferta investigativa varias universidades ofrecen cursos en Matemáticas, Estadística y otros que permitan la confección y diseño de datos.
- En correspondencia con las asignaturas teóricas, aunque las universidades latinoamericanas y las no hispanohablantes poseen similitudes, estas últimas tienen un componente interdisciplinar más consolidado (solo las Universidades de Berlín y el M.I.T. consideran a la Ciencia Política como una disciplina que se pueda estudiar de forma independiente).
- Dentro de los programas académicos de las universidades no hispanohablantes, no se contempla el estudio de las políticas públicas, la gestión pública y la administración del Estado.
- No hay una preocupación por las demás regiones del mundo como objetos de estudio. Solo el M.I.T ofrece cursos, donde Asia y África son objeto de discusión.
- Fuerte énfasis en investigación en el que se resaltan las metodologías asociadas a la Ciencia Política.
- Se observa que en casi todos los programas de Ciencia Política no hay un énfasis en teorías feministas y de género.

3. Algunas líneas de recomendación

Este ejercicio comparativo permite advertir cuatro asuntos generales en perspectiva de horizontes de trabajo:

- a) Disciplinas y asignaturas Ciencias Sociales: existen cinco disciplinas que tienen poca presencia en las asignaturas que ofertamos respecto a otras universidades. Estas son: Economía, Geografía, Sociología, Filosofía y Estadística. Es importante discutir su lugar en nuestro programa y si podrían ser incorporadas en una eventual reforma de la malla curricular. En el mismo sentido, se valora la posibilidad de ampliación de oferta de asignaturas en asuntos referidos a políticas públicas y enfoques desde la perspectiva de política comparada.
- b) Debates teóricos y epistemológicos: desde hace algunas décadas se han generado importantes discusiones referentes a la premisa de “abrir las Ciencias Sociales” y la necesidad de establecer una mayor sinergia con otras ciencias denominadas exactas y naturales. En el mismo sentido, hace una década emergió un debate acerca de las debilidades en la Ciencia Política y su aporte a la comprensión y sobre todo, solución de los grandes asuntos, problematizando ciertos enfoques hegemónicos como los empírico-analíticos. Así las cosas, esta preocupación aún no se visibiliza en las mallas curriculares de los programas estudiados.
- c) Profundas transformaciones y ordenes sociales: hay unos debates importantes en relación a las transformaciones acaecidas en los órdenes sociales en lo que va del siglo XXI, identificándose de manera particular, las vinculadas con las crisis económicas, así como las derivadas de la emergencia sanitaria del COVID-19. Se advierten asuntos centrales para la estabilidad sistémica en armonía con asuntos ecológicos, desigualdades sociales, migraciones y otros aspectos importantes a discutir.
- d) Enfoque de capacidades: finalmente, hay un debate que requiere más estudio. Se trata del impulso para el desarrollo de diversas capacidades en nuestros estudiantes no solo asociados con los componentes disciplinares ya que el ejercicio realizado advierte, en efecto, peso preponderante de las asignaturas disciplinarias.

III. LA EXPERIENCIA REMOTA DERIVADA DE LA EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19



La emergencia sanitaria del COVID-19, y el confinamiento obligatorio como consecuencia de la misma, ha transformado significativamente el desarrollo de nuestras prácticas sociales. En el caso específico del sector educativo, esta emergencia nos ha conllevado una serie de cambios en los procesos de formación e investigación. La comunidad académica, en particular, los y las estudiantes y los y las profesoras, han tenido que adaptar sus prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza y aprendizaje, al proceso de educación remota.

Las situaciones descritas han impactado de modo significativo el proceso de formación y la vida de nuestros estudiantes. De ahí que la facultad haya iniciado un proceso de reflexión sobre lo acontecido durante estos dos semestres para recuperar las enseñanzas y aprendizajes que la pandemia nos ha dejado.

Para la elaboración de este apartado se recuperan diferentes fuentes de información, entre otras se destacan: i. Encuesta de percepción docente del primer semestre del año 2020; ii. Encuestas realizadas a alguno (as) docentes a través de formularios de Google; iii. Diálogos e intercambio de perspectivas y experiencias con algunos (as) docentes; iv. Resultados de

la encuesta de caracterización del proceso de educación remota realizada a los (as) estudiantes de posgrado del Área Curricular de Ciencia Política; v. Investigación realizada por el Observatorio de Juventud; y, finalmente, vi. Los datos manejados en las diferentes plataformas relacionadas con el desarrollo de los programas académicos de la universidad.

1. Impactos de la emergencia sanitaria en el desarrollo del programa

La emergencia sanitaria impactó de diferentes formas el desarrollo institucional y académico de la universidad. En el ámbito económico y de bienestar, nuestra comunidad estudiantil y sus familias, se vieron profundamente afectados; situación que incidió en las condiciones del proceso de formación académica.

En atención a estos elementos, a continuación se presenta una información general que permite caracterizar cambios en el programa académico entre el primer y segundo semestre del año 2020.

TABLA 11.
PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIA POLÍTICA

ÍTEM	SEMESTRE 2020-1	SEMESTRE 2020-2	VARIACIÓN (%)
Número de estudiantes matriculados	682	660	-13 %
Número de docentes de planta	20 profesores (as) de los cuales: 17 activos, 2 docentes se encuentran en sabático, 1 docente en licencia de maternidad	20 profesores (as) de los cuales: 18 activos, 2 docentes se encuentran en sabático.	
Número de docentes ocasionales	51	37	-28 %
Asignaturas ofertadas	59	53	-10 %
Pasantías	47	34	-28 %
Número de estudiantes en movilidad entrante	27 (3 cancelaron la movilidad, 9 continuaron la movilidad desde su país de origen y 15 se quedaron en Colombia)	3 (participan a través de clases remotas)	-89 %
Número de estudiantes en movilidad saliente	5 (2 quedaron en la universidad de destino y 3 regresaron a Colombia)	0	-100 %

Fuente: elaboración propia.

Los datos presentados en la tabla anterior permiten identificar lo siguiente asuntos:

- Para los periodos académicos 2019-1S y 2019-2S el número de estudiantes matriculados fue de 676 y 680 respectivamente, comparado con las cifras arrojadas para 2020; hasta el periodo académico 2020-1S, existe una variación mínima en el número de matriculados, no obstante, para el periodo académico 2020-2S se refleja una disminución significativa.

- Para el periodo académico 2020-2S, en respuesta a las dificultades presupuestales derivadas de la emergencia sanitaria, y atendiendo a la solicitud de la sede, el Consejo de Facultad adoptó como medida transitoria la disminución de la oferta de asignaturas de libre elección pasando de 18 a 12, lo cual impactó positivamente la carga presupuestal dada la disminución en la vinculación de docentes ocasionales, pero derivó restricciones de la oferta formativa.
- La restricción de movilidad condujo a la disminución de movilidades de estudiantes tanto entrantes como salientes afectando el proceso de internacionalización de nuestro Departamento y Área Curricular.

2. Permanencia de la matrícula de los y las estudiantes

La emergencia sanitaria impactó las condiciones materiales y emocionales para que los y las estudiantes, continuaran su proceso de formación académica en la denominada normalidad. Desde esta perspectiva, requiere especial atención el comportamiento frente a la asistencia y cancelación de asignaturas.

3. Disposiciones institucionales

Dada la coyuntura por la emergencia ocasionada por el COVID-19, la universidad implementó durante el 2020, algunas medidas de flexibilización académica excepcionales con el fin de dar garantías a los (as) estudiantes durante los semestres de clases remotas. Estas medidas fueron recogidas, entre otras, en las Resoluciones 17 y 41 de 2020 de la Comisión Delegataria del Consejo Superior Universitario y las Resoluciones 347 y 457 de 2020 de la rectoría.

4. Solicitud y asignación de sobrecupos

Para el segundo periodo académico del año 2020, el Área Curricular de Ciencia Política, de la mano con el Comité Asesor de Pregrado, consciente de las diversas dificultades que han atravesado los (as) estudiantes por la coyuntura sanitaria y siendo coherente con las medidas excepcionales establecidas por el CSU y por la rectoría, amplió el número de sobrecupos a otorgar a estudiantes que así lo solicitaran mediante la herramienta “aplicativo de sobrecupos”; proceso que semestralmente habilita la División de Registro.

En la tabla 12 se presenta el comparativo de las solicitudes de sobrecupos en el Área Curricular de Ciencia Política desde el periodo 2018-2s al periodo 2020-2s.

TABLA 12.

SOLICITUDES DE SOBRECUPOS PRESENTADAS AL ÁREA CURRICULAR POR PERIODO ACADÉMICO

PERIODO ACADÉMICO	SOBRECUPOS SOLICITADOS	SOBRECUPOS APROBADOS	PORCENTAJE DE APROBACIÓN
2018-2s	407	227	55,77
2019-1s	661	392	59,30
2019-2s	585	315	53,85
2020-1s	739	369	49,93
2020-2s	592	392	66,22

Fuente: elaboración propia.

De lo anterior es posible observar:

- Las solicitudes de sobrecupos de los estudiantes han variado con tendencia al aumento en los últimos cinco periodos académicos y de manera especial, en los semestres inmediatamente siguientes a las situaciones de anormalidad académica, tiempo en el que se registran altos índices de cancelación de asignaturas y de semestre.
- Para el segundo periodo académico del año 2020, el Área Curricular de Ciencia Política, de la mano con el Comité Asesor de Pregrado, consciente de las diversas dificultades que han atravesado los (as) estudiantes por la coyuntura sanitaria y siendo coherente con las medidas excepcionales establecidas por el CSU y por la rectoría, amplió el número de sobrecupos a otorgar a los estudiantes que así lo solicitaran mediante la herramienta “aplicativo de sobrecupos”. De este modo, un **66,22 %** de las solicitudes hechas por los estudiantes fueron aprobadas y en casos de algunas asignaturas específicas, se aprobaron las solicitudes de sobrecupo hasta en un 100 %.

5. Cancelaciones

A lo largo de este periodo académico, el Área Curricular de Ciencia Política recibió algunas inquietudes de docentes y estudiantes relacionadas con la baja participación y asistencia a algunas asignaturas, situación que venía presentándose desde el primer periodo académico y que se profundizó durante el 2020-2S.

En este contexto y con la información reportada por la División de Registro y Matrícula de la sede Bogotá, se hizo evidente la necesidad y pertinencia de hacer un análisis comparativo más profundo respecto a las cancelaciones de asignaturas en el marco de los últimos dos años y medio; lo anterior debido a que durante estos periodos (2018-2s, 2019-1s, 2019-2s, 2020-s y 2020-2s) se han presentado otras situaciones coyunturales en el país que han generado una situación de anormalidad académica.

En el año 2018 se llevó a cabo el paro estudiantil y en el 2019, el paro nacional. Estos contextos de movilización social llevaron a que se implementaran medidas académicas especiales para garantizar el desarrollo de los procesos de formación en las mejores condiciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, ahora se presenta la relación de cancelaciones de asignaturas del programa curricular de Ciencia Política en los periodos 2018-2s, 2019-1s, 2019-2s, 2020-1s y 2020-2s (este último periodo hasta el 16 de diciembre de 2020, toda vez que aún no se tiene el reporte del semestre completo).

En perspectiva metodológica, es pertinente aclarar que se escogieron las cinco asignaturas con los niveles más altos de cancelaciones. Sin embargo, en algunos periodos académicos se verán más de cinco asignaturas ya que hubo empates en el número de cancelaciones realizadas por los estudiantes en dicho periodo académico. Las tablas relacionadas a continuación fueron construidas por el Departamento y Área Curricular, considerando la información reportada por la División de Registro y Matrícula.

De acuerdo con la información enviada por la División de Registro y Matrícula, para el periodo académico 2018-2, se presentaron **154 cancelaciones** de asignaturas. Del total de 49 asignaturas ofertadas que reportaron alguna cancelación para dicho semestre académico, las siguientes seis asignaturas, tuvieron los niveles más altos con **un total de 55 estudiantes**, es decir el equivalente al 35 % de cancelaciones.

Asignaturas con mayores niveles de cancelación periodo 2018-2s

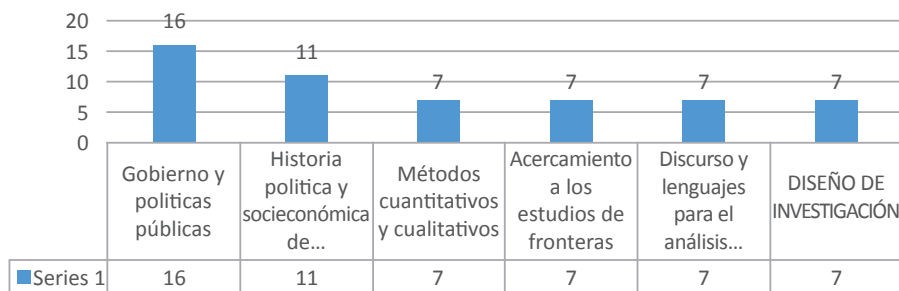


FIGURA 6.

CANTIDAD DE SOLICITUDES DE CANCELACIONES POR ASIGNATURA PARA EL PERIODO 2018-2S

Para el período académico 2019-1 se **presentaron 92 cancelaciones** de asignaturas. Del total de 43 asignaturas ofertadas que reportaron alguna cancelación para dicho periodo académico, las siguientes siete asignaturas tuvieron los niveles más altos con **un total de 34 estudiantes**, es decir el equivalente al 36 % de cancelaciones.

Asignaturas con mayores niveles de cancelación periodo 2019-2s

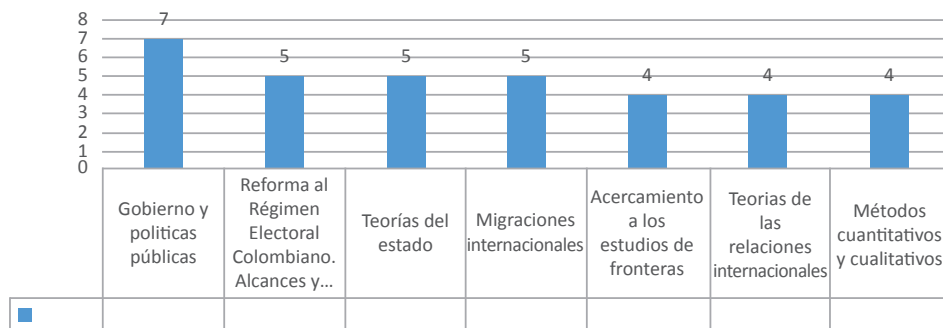


FIGURA 7.

CANTIDAD DE SOLICITUDES DE CANCELACIONES POR ASIGNATURA PARA EL PERIODO 2019-1S

Para el período académico 2019-2 se presentaron un **total de 253 cancelaciones** de asignaturas. Del total de 57 asignaturas ofertadas que reportaron alguna cancelación para dicho periodo académico, las siguientes siete asignaturas tuvieron los niveles más altos con un **total de 82 estudiantes**, es decir el equivalente al 32 % de cancelaciones.

Asignaturas con mayores niveles de cancelación periodo 2019-2s



FIGURA 8.

CANTIDAD DE SOLICITUDES DE CANCELACIONES POR ASIGNATURA PARA EL PERIODO 2019-2S

Para el periodo académico 2020-1 se presentaron un **total de 578 cancelaciones** de asignaturas. Del total de 72 asignaturas ofertadas que reportaron alguna cancelación para dicho periodo académico, las siguientes veintidós asignaturas tuvieron los niveles más altos con un total de **374 cancelaciones** de estas asignaturas, es decir el equivalente al 64 % de cancelaciones.

Asignaturas con mayores niveles de cancelación periodo 2020-1s

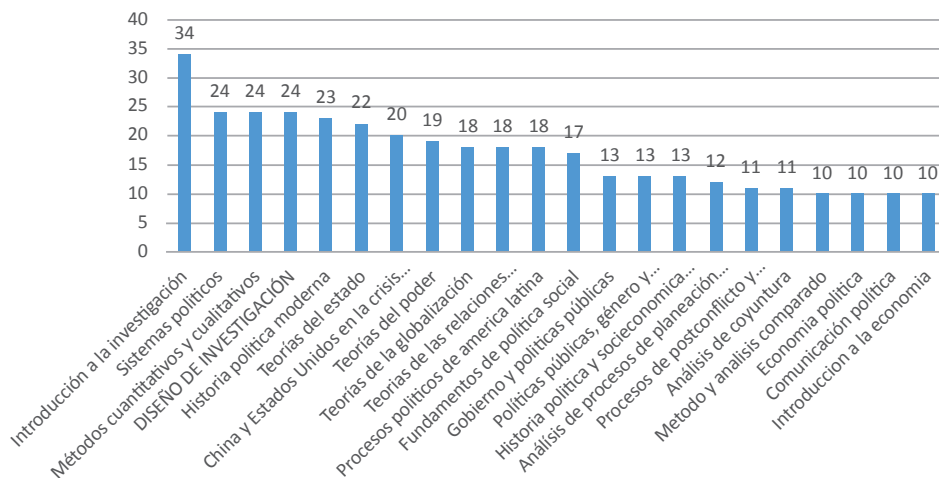


FIGURA 9.

CANTIDAD DE SOLICITUDES DE CANCELACIONES POR ASIGNATURA PARA EL PERIODO 2020-1S

En este punto es pertinente hacer una aclaración. Teniendo en cuenta las medidas excepcionales ya anotadas, la administración de la universidad señaló que todas las asignaturas inscritas por los estudiantes que obtuvieran una calificación inferior a 3.0, o las actividades académicas que alcanzaran la calificación de “reprobado” (R), se consideran como inscritas mas no cursadas y sin pérdida de créditos para los estudiantes de pregrado y de posgrado; por lo tanto, una vez consolidadas las calificaciones, cuando se detectaron asignaturas con notas inferiores a 3.0 o actividades académicas con la calificación de “reprobado” (R), la Dirección Nacional de Información Académica - DNINFOA, procedió a cancelar de manera automática las asignaturas o las actividades académicas, según correspondió.

De lo anterior se extrae que 308 cancelaciones de asignaturas fueron hechas por parte del usuario “estudiante”, es decir, que el mismo estudiante realizó la cancelación mediante el Sistema de Información Académica-SIA. Por otro lado, se obtiene que 270 cancelaciones de asignaturas fueron hechas por parte de un usuario “no estudiante”, es decir, fueron hechas de manera automática por parte de la Dirección Nacional de Información Académica.

Así, considerando lo antes expuesto, la cancelación de asignaturas del semestre 2020-1S casi triplica la cifra presentada en periodos anteriores. Es de anotar que una situación similar se presenta en el periodo 2020-2S.

Asignaturas con mayores niveles de cancelación periodo 2020-2s

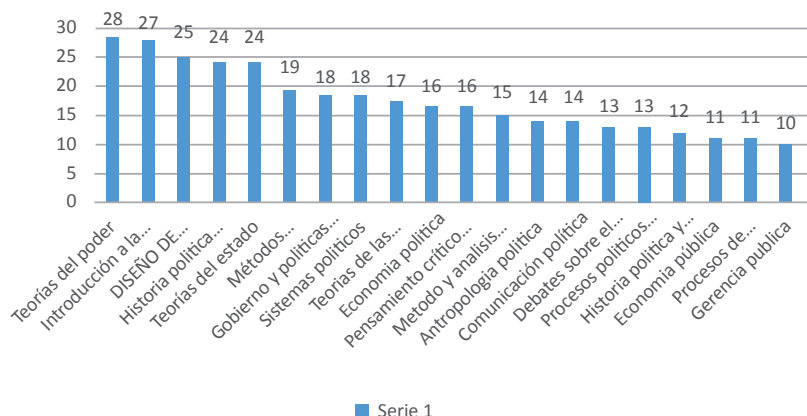


FIGURA 10.

CANTIDAD DE SOLICITUDES DE CANCELACIONES POR ASIGNATURA PARA EL PERIODO 2020-1S

En la figura 11 se muestra el gráfico comparativo de todos los semestres comprendidos entre el año 2018 y 2020 y se identifica el comportamiento de las cancelaciones.

Cancelación de asignaturas en los últimos dos años y medio en el área curricular de ciencia política

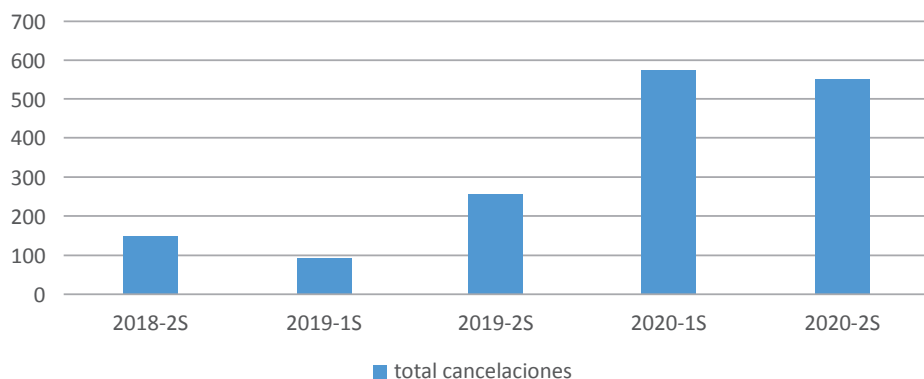


FIGURA 11.

COMPARATIVO DE CANCELACIONES DE ASIGNATURAS POR PERIODOS ACADÉMICOS

La observación de los diferentes periodos académicos, y especialmente del último año, evidencian registros superiores de cancelación de asignaturas de los estudiantes.

Esto supone o tiene varias consecuencias que deben llamar a la reflexión de la comunidad académica, ya que hay afectación, entre otros, de los siguientes componentes:

- El avance oportuno en el plan de estudios de los (as) estudiantes, de acuerdo con la malla curricular del programa de Ciencia Política.
- El abandono parcial del plan de estudios del programa de Ciencia Política de los (as) estudiantes.
- La dificultad de atender un incremento de sobrecupos que se puede advertir para los semestres siguientes, y la posibilidad de mantener un número pequeño de estudiantes por curso; elemento importante para facilitar los procesos pedagógicos.
- Los obstáculos para articular los contenidos aprendidos en el mismo semestre a través de las diferentes asignaturas y mantener los grupos de estudio constituidos desde el ingreso a la carrera.

En todo caso es importante señalar que las medidas excepcionales implementadas por la universidad, han contribuido a evitar que la deserción sea mucho más alta. Es decir, se dan garantías para la no pérdida de calidad de estudiantes por cuestiones asociadas a la disminución del Promedio Académico Ponderado Acumulado PAPA o la no aprobación de créditos académicos. De hecho, de no existir estas medidas, podríamos presentar niveles más altos de deserción definitiva. Estas medidas se han convertido en un aliciente para que el y la estudiante pueda culminar su periodo académico sin que necesariamente se perjudique su historial académico.

Para terminar este apartado, quisiéramos referir una situación particular que se vivió especialmente durante el segundo periodo académico de 2020 y que está relacionada con la “extra acreditación”, es decir, la inscripción de más de veintiún créditos, lo que implica tener siete o más asignaturas inscritas por periodo académico. Así, apoyados en la posibilidad de la “extra acreditación” se puede inferir que la sobrecarga académica que esto puede generar, sea una de las razones del aumento en las cancelaciones de asignaturas.

6. Implementación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje

Desde que se estableció la modalidad de educación remota, el Departamento y Área Curricular de Ciencia Política ha emprendido un proceso de recopilación de información referida a los siguientes asuntos:

- Perspectivas frente al proceso virtual
- Inconvenientes presentados en la implementación de las clases remotas

- Cambios más notorios de los (as) estudiantes en cuanto al proceso de formación
- Limitaciones en términos de recursos tecnológicos
- Prácticas y metodologías que se han utilizado
- Apoyos institucionales y otras construcciones autogestionadas para abordar la coyuntura

Este ejercicio ha permitido identificar, entre otros, los siguientes puntos:

- Los y las docentes indicaron que han utilizado diferentes herramientas para el desarrollo de procesos de enseñanza/aprendizaje en medios virtuales. Sobresale el uso de plataformas como Google Meet, Moodle, YouTube, Zoom, Classroom, Facebook, correo electrónico. Otros docentes a través de la aplicación WhatsApp o desde su teléfono, enviaron actividades a estudiantes con dificultades para conectarse de manera sincrónica. No obstante, los acercamientos a dichas plataformas en muchos de los casos, se realizaron sobre la marcha del semestre, en especial el primero del 2020, por tanto, a los y las docentes no se les permitió contar con el tiempo necesario para la preparación de los cursos.
- Es importante resaltar que en varios casos se ha identificado que la grabación de clases es un apoyo para aquellos estudiantes que tienen limitaciones con el acceso permanente al internet o a los equipos tecnológicos, porque se les permite desarrollar su proceso de formación de manera asincrónica.
- En materia metodológica, los y las docentes indicaron que han ampliado el uso de apoyos audiovisuales para el desarrollo de las actividades académicas, como son: videos, películas, obras de teatro, juegos, podcast, tableros digitales, entre otros. Asimismo, otros revelaron que las clases remotas les han permitido contar con la participación de profesores externos expertos en diversas temáticas y quienes difícilmente podrían participar en escenarios presenciales.
- Algunos docentes coinciden en que la asistencia a la clase ha aumentado, pero la participación activa de los (as) estudiantes ha disminuido notoriamente, es decir, permanecen conectados, pero no interactúan, con los (as) docentes ni con los compañeros(as).
- Otro aspecto en el que también coinciden, es en la destinación de espacios dentro de las clases para debates y discusiones sobre la actual coyuntura global y local. Adicional a esto, algunos resaltan que han brindado acompañamiento sicosocial, lo que deja claro que la afectación en términos emocionales ha sido fuerte en los (as) estudiantes, si se considera el incremento de los cuadros de depresión, ansiedad y otros problemas asociados a la salud mental.
- Existe una amplia necesidad de incentivar el trabajo autónomo de los (as) estudiantes teniendo en cuenta que la virtualidad da prioridad a este tipo de trabajo, lo

que ha implicado un replanteamiento de los contenidos de las asignaturas y de los programas de trabajo en relación a lo metodológico.

- La experiencia de las clases remotas ha llevado a un aumento de las cargas laborales de los docentes en lo relacionado con la preparación de clases bajo nuevas metodologías y herramientas, además ha incrementado el acompañamiento individual a través de tutorías personales.
- Es importante analizar la posibilidad de valorar calificaciones tanto de orden cualitativo como cuantitativo.
- Se destaca la necesidad de continuar y fortalecer los apoyos en términos económicos, tecnológicos y sicosociales con estudiantes y docentes, y realizar un proceso de divulgación con más impacto acerca de este tipo de programas implementados en nuestra universidad.
- Algunos docentes sostienen que hay una queja general por parte de los y las estudiantes en relación a una sobrecarga de lecturas y entregas de trabajos. A esto se suma el agotamiento general observado en los estudiantes durante el segundo semestre del año. Sin embargo, algunos docentes también reiteran los bajos niveles de lectura y poco aprestamiento para las clases por parte de los estudiantes.
- La modalidad remota dificulta los trabajos en grupo, pues los y las estudiantes argumentan que el encuentro virtual transforma las condiciones de la interacción y de la producción colectiva; así como la posibilidad de realizar trabajos que implique diálogo con comunidades y grupos sociales. Al respecto, es evidente que esta situación afecta el desarrollo de capacidades vinculadas con la socialización de su saber.
- Por último, quisiéramos resaltar algunas iniciativas de parte de algunos (as) docentes que han destinado espacios para desarrollar actividades asociadas al autocuidado y a la aproximación de sus experiencias personales durante el confinamiento. Estas actividades han permitido que los estudiantes expresen sus emociones, capacidades, habilidades, y que se construyan grupos y redes de apoyo entre ellos y ellas.

Estos elementos denotan el esfuerzo realizado por los y las docentes, así como por los y las estudiantes. Advierten también sobre las dificultades del proceso, el agotamiento generalizado y algunos vacíos que podrían estar generándose en su proceso de formación profesional.

7. La experiencia de los y las estudiantes en los espacios remotos de formación

El Observatorio de Juventud de la Universidad Nacional de Colombia ofreció como insumo para el análisis, específicamente del año 2020, la recopilación de una serie de datos vía encuesta/cuestionario virtual, enviado a jóvenes estudiantes del programa de Ciencia Política, cuyo objetivo era conocer la percepción de los jóvenes en cuarentena, respecto a temas generales como el COVID-19, la vida cotidiana en el marco de la coyuntura, las emociones; además de aspectos como la conectividad, la carga académica, el estado de salud, las clases virtuales.

El cuestionario fue diligenciado por un total de 216 personas con un promedio de edad de veintinueve años entre los meses de mayo y septiembre de 2020. En su mayoría la información fue consignada por mujeres, seguido de hombres y finalmente, personas que se identifican como intersexuales o no responden a una categoría de sexo específico o binario.

El cuestionario se compuso de treinta preguntas de las cuales, tomamos las respuestas de diez de estas, las cuales se relacionan a continuación. Esta información nos permite un mejor acercamiento a la situación actual de los (as) estudiantes:

1. *¿Ha adquirido nuevas responsabilidades en su casa?* Frente a esta pregunta un total de 94 jóvenes respondieron que no y 122 respondieron que sí. Esto implica un mayor tiempo de dedicación a las labores domésticas y del cuidado.
2. *Si su respuesta anterior es sí, ¿cuál(es) ha(n) sido la(s) responsabilidad(es) adquiridas?* Las respuestas de los jóvenes evidencian que las nuevas responsabilidades adquiridas están relacionadas por lo general, con los quehaceres o tareas propias del hogar y de la cotidianidad. Por ejemplo, hacer aseo, cocinar, mercar. En menor medida se han hecho responsables económicamente de sus hogares y de las labores de cuidado a menores de edad o familiares en situación de vulnerabilidad.
3. *¿Cómo se ha sentido emocionalmente dentro de la cuarentena?* En esta pregunta dos jóvenes señalan sentirse muy bien, veintiséis jóvenes señalan sentirse bien, 61 jóvenes señalan sentirse regular, veinticinco jóvenes señalan sentirse mal y cuatro señalan sentirse muy mal.
4. *¿Qué áreas de su vida se han visto afectadas por el confinamiento?* Los datos que arroja esta pregunta son bastante amplios. Sin embargo, puede comentarse que en su gran mayoría los jóvenes han visto afectadas áreas como la salud física y mental, la educación, los hábitos de sueño, las relaciones interpersonales (familiares, amistosas, amorosas).
5. *¿Dispone de conexión a Internet y dispositivos electrónicos en su casa?* Frente a la pregunta, 212 jóvenes contestan que sí y cuatro jóvenes que no.

6. *¿Considera que su carga académica afecta su estabilidad emocional?*, Frente al particular, 152 jóvenes consideran que sí, mientras que 62 consideran que no.
7. *Si está desarrollando sus clases de manera virtual, ¿cómo es su experiencia con tal modalidad?* Respecto a esta pregunta, un total de once jóvenes dicen que la experiencia ha sido muy buena. Treinta jóvenes consideran que la experiencia ha sido buena. 98 consideran que la experiencia ha sido regular. 42 jóvenes consideran que la experiencia ha sido mala; y finalmente veinticinco personas piensan que la experiencia ha sido muy mala.
8. *¿Hay más personas estudiando virtualmente en su círculo familiar?*. Del total de encuestados, 159 jóvenes respondieron que sí, y 56 jóvenes respondieron que no, mientras que uno no respondió.

Otras generalidades que se derivan de los datos y las encuestas realizadas son: al igual que los estudiantes de posgrado, muchos estudiantes de pregrado señalan que tienen muy baja calidad en la conexión, entre otras, por la cantidad de aparatos conectados dada la modalidad de teletrabajo y de estudio remoto. Para el caso de pregrado es más común las dificultades en recursos tecnológicos ya que algunos estudiantes no tienen computador o solamente tienen uno en casa y es compartido con los diferentes integrantes de la familia; otros solo cuentan con celular, lo cual dificulta el acceso a ciertas plataformas.

También se logra evidenciar que existen falta de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas en los lugares de residencia de los (as) estudiantes. Desde luego, esto ha generado un cambio en los hábitos de estudio, por ejemplo, que algunos estudiantes hagan las lecturas o vean las grabaciones de las respectivas clases en horas de la noche.

Otro aspecto que requiere especial atención, son las cargas y tareas asociadas al cuidado, lo cual disminuye el tiempo dedicado a las actividades académicas. Particularmente hay un incremento notorio de recarga de estas tareas en las mujeres.

Por último, es importante reiterar el aumento significativo de problemas asociados a la salud mental de los (as) estudiantes y que ha llevado en muchos casos a la cancelación de semestre.

La evaluación docente realizada en la plataforma EDIFICANDO para el primer semestre de 2020 arroja, entre otros, las siguientes lecturas:

- Es reiterativo por parte de los (as) estudiantes la necesidad de que los y las docentes incorporen para el desarrollo de las clases, diversas herramientas audiovisuales que permitan abordar las temáticas sin utilizar exclusivamente el método magistral.
- Resaltan la importancia de establecer en los programas de las asignaturas, formas de calificación y los cronogramas de entregas de trabajos y talleres.

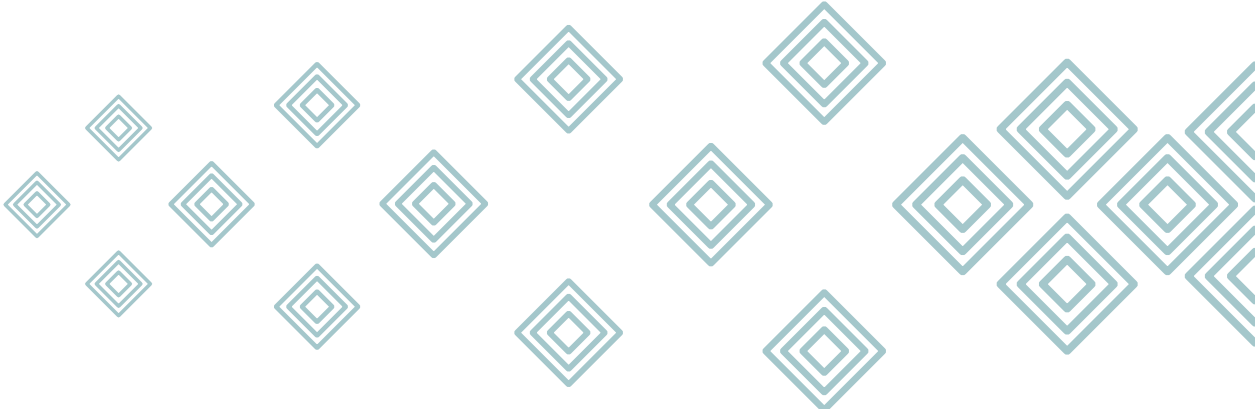
- Implementar metodologías que permitan una mejor participación e interacción de los (as) estudiantes en la clase.
- Construir canales de comunicación efectivos, esto es, a través de correo electrónico o con horarios específicos de atención a estudiantes.
- Facilitar el acceso a los archivos de las lecturas y materiales propuestos en los programas de las asignaturas.

Para cerrar queremos destacar que los elementos señalados a lo largo del documento permiten identificar las fortalezas y los esfuerzos realizados por la comunidad académica; en especial por el cuerpo docente. También, advierte sobre algunas de las dificultades que se están experimentando, las cuales, aunque se visibilizan de forma más descarnada por la coyuntura de la pandemia, obedecen a desigualdades que acompañan de manera infortunada a nuestra comunidad académica.

8. Conclusiones

A lo largo de este documento hemos planteado una serie de asuntos que permiten identificar fortalezas de nuestro programa, pero también importantes debilidades. Estamos seguros que trabajar sobre lo construido, recuperando los acumulados y convocando todas las voces que integran la comunidad educativa, incluida la de nuestros egresados, puede ser una oportunidad estratégica para impulsar las reformas que se requieren. Sabemos que esto es un proceso complejo que requiere la disposición, tiempo y voluntad de estudiantes, profesores, administrativos y directivas, pero en todo caso, consideramos que los desafíos que demanda este momento histórico nos llama a darle prioridad a estos asuntos.

Esperamos que este documento más que resolver asuntos, ayude a generar las preguntas que necesitamos situar y priorizar para avanzar en la reforma de la malla curricular y en la implementación de cambios pedagógicos y metodológicos. Creemos profundamente que esto puede contribuir a atender algunas de las expectativas y deseos de nuestros jóvenes estudiantes, quienes ante el panorama tan desolador que enfrentan, encuentran en la vida universitaria un espacio de posibilidad para la materialización de sus sueños.



SEDE BOGOTÁ

